

**KEMAMPUAN GURU PENJAS DALAM PROSES PEMBELAJARAN  
PENJAS SEKOLAH DASAR NEGERI SE KECAMATAN  
NGEMPLAK KABUPATEN SLEMAN**

**SKRIPSI**

Diajukan kepada Fakultas Ilmu Keolahragaan  
Universitas Negeri Yogyakarta  
untuk Memenuhi Sebagian Persyaratan  
guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan



Oleh  
**YAHYA ZUHARON**  
NIM 13604224002

**PROGRAM STUDI PGSD PENDIDIKAN JASMANI  
FAKULTAS ILMU KEOLAHRAGAAN  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
2017**

## LEMBAR PERSETUJUAN

Tugas Akhir Skripsi dengan Judul

### KEMAMPUAN GURU PENJAS DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENJAS SEKOLAH DASAR NEGERI SE KECAMATAN NGEMPLAK KABUPATEN SLEMAN

Disusun Oleh:

Yahya Zuharon

NIM 13604224002

Telah memenuhi syarat dan disetujui oleh Dosen Pembimbing untuk dilaksanakan

Ujian Akhir Tugas Skripsi bagi yang bersangkutan

Mengetahui,  
Ketua Program Studi



Dr. Subagyo, M.Pd.  
NIP. 19561107 198203 1 003

Yogyakarta, 26 September 2017  
Disetujui,  
Dosen Pembimbing



Drs. Sridadi, M.Pd.  
NIP. 19611230 198803 1 001

### **SURAT PERNYATAAN**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Yahya Zuharon

NIM : 13604224002

Program Studi : PGSD Penjas

Judul TAS : Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas  
Sekolah Dasar Negeri se Kecamatan Ngemplak Kabupaten  
Sleman

menyatakan bahwa skripsi ini benar-benar karya saya sendiri. Sepanjang pengetahuan saya tidak terdapat karya atau pendapat yang ditulis atau diterbitkan orang lain sebagai acuan kutipan dengan mengikuti tata penulisan karya ilmiah yang telah lazim.

Yogyakarta, 20 September 2017

Yang Menyatakan



Yahya Zuharon  
NIM. 13604224002

## HALAMAN PENGESAHAN

Tugas Akhir Skripsi

### KEMAMPUAN GURU PENJAS DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENJAS SEKOLAH DASAR NEGERI SE KECAMATAN NGEMPLAK KABUPATEN SLEMAN

Disusun oleh:

Yahya Zuharon

NIM: 13604224002

Telah dipertahankan di depan Tim Penguji Tugas Akhir Skripsi Program Studi  
Pendidikan Guru Sekolah Dasar Pendidikan Jasmani Fakultas Ilmu  
Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta  
Pada Tanggal 09 Oktober 2017

#### TIM PENGUJI

Nama/Jabatan

Tanda Tangan

Tanggal  
30/10/2017

Drs. Sridadi, M.Pd.

Ketua Penguji/Pembimbing

Abdul Mahfudin Alim, M.Pd

Sekretaris

Drs. AM. Bandi Utama, M.Pd

Penguji

30/10/2017

26/10/2017

Yogyakarta, November 2017

Fakultas Ilmu Keolahragaan

Dekan,



Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.

NIP. 19640707 198812 1 001



## **MOTTO**

“Selalu bersyukur dengan yang telah diberikan olehNya”

(Yahya Zuharon)

“Sedang kehidupan akhirat adalah lebih baik dan kekal”

(QS. Al-A’la: 17)

## **PERSEMBAHAN**

Karya ini kupersembahkan untuk:

1. Kedua orang tua saya Abdul Kasri dan Ibu Rukiyah.
2. Kedua kakak saya Fatkhan Qorieba dan Farkhan Zulfa.
3. Keluarga besar Yotowiharjo.

**KEMAMPUAN GURU PENJAS DALAM PROSES PEMBELAJARAN  
PENJAS SEKOLAH DASAR NEGERI SE KECAMATAN  
NGEMPLAK KABUPATEN SLEMAN**

Oleh  
Yahya Zuharon  
NIM. 13604224002

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa baik kemampuan guru pendidikan jasmani dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar negeri se kecamatan Ngemplak kabupaten Sleman.

Penelitian ini adalah penelitian deskriptif kuantitatif. Populasi penelitian adalah guru pendidikan jasmani sekolah dasar negeri se kecamatan Ngemplak kabupaten Sleman sebanyak 22 guru. Instrumen penelitian ini berupa angket yang sudah di *Validitas* dan *Reabilitas*. Teknik pengumpulan data dengan memberikan angket kepada guru pendidikan jasmani sekolah dasar negeri kecamatan Ngemplak kabupaten Sleman yang dalam penelitian ini menjadi subjek penelitian.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan guru penjas dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar negeri se-Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman masuk dalam kategori sangat baik. 81,82% masuk dalam kategori sangat baik, 18,18% masuk dalam kategori baik, 0% guru penjas masuk dalam kategori kurang baik, 0% guru penjas masuk dalam kategori sangat kurang baik.

Kata Kunci: *guru penjas, proses pembelajaran, penjas.*

**PHYSICAL EDUCATION TEACHERS COMPETENCE IN PHYSICAL  
EDUCATION LEARNING PROCESS AT PUBLIC ELEMENTARY  
SCHOOL IN NGEMPLAK SUB-DISTRICT  
SLEMAN REGENCY**

By: Yahya Zuharon  
13604224002

**ABSTRACT**

*This research aims to find out how well the competence of physical education teachers in the learning process of physical education in public elementary school in Ngemplak sub-district Sleman regency.*

*This research is a descriptive quantitative research. These research populations were 22 teachers in total of public elementary school in Ngemplak sub-district Sleman regency. The research instrument was a questionnaire that had been validated and proved its reliability. The data collection technique in this research done by distributing the research questionnaire to all 22 physical education teachers of public elementary school in Ngemplak sub-district Sleman regency who were also the subject of this research.*

*The result of this research shows that the competence of physical education teachers in the learning process of physical education in public elementary school in Ngemplak sub-district Sleman regency is categorized into a “very good” category. 81,82% of physical education teachers are categorized into a “very good” category, 18,18% of physical education teachers are categorized into a “good” category, and 0% of physical education teachers are categorized into a “poor” category.*

***Keywords: physical education teachers, learning process, physical education***

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT, atas berkat rahmat dan karunia-Nya, Tugas Akhir Skripsi dalam rangka untuk memenuhi sebagian persyaratan untuk mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan dengan judul “Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas Sekolah Dasar Negeri se Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman” dapat disusun sesuai dengan harapan. Tugas Akhir Skripsi ini dapat diselesaikan tidak lepas dari bantuan dan kerjasama dengan pihak lain. Berkenaan dengan hal tersebut, penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada yang terhormat:

1. Drs. Sridadi, M.Pd, selaku dosen pembimbing TAS yang telah banyak memberikan semangat, dorongan, dan bimbingan selama penyusunan Tugas Akhir Skripsi ini.
2. Ahmad Rithaudin, M.Or dan F. Suharjana, M.Pd selaku validator instrumen penelitian TAS yang memberikan saran/masukan perbaikan sehingga penelitian TAS dapat terlaksana sesuai tujuan.
3. AM. Bandi Utama, M.Pd dan Abdul Mahmudin Alim, M.Pd selaku penguji utama dan sekretaris penguji yang sudah memberikan koreksi perbaikan secara komprehensif terhadap TAS ini.
4. Dr. Guntur, M. Pd dan Dr. Subagyo, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Olahraga dan Ketua Program Studi PGSD Pendidikan Jasmani yang telah memberikan bantuan dan fasilitas selama proses penyusunan hingga selesainya Tugas Akhir Skripsi ini.

5. Prof. Dr. Wawan Suherman, M. Ed, selaku Dekan Fakultas Ilmu Keolahragaan yang telah memberikan persetujuan pelaksanaan Tugas Akhir Skripsi.
6. Bapak dan Ibu Kepala Sekolah SD negeri di Kecamatan Ngemplak yang telah memberikan izin dan bantuan dalam pelaksanaan penelitian Tugas Akhir Skripsi ini.
7. Para guru dan staff Sekolah Dasar Negeri se Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman yang telah memberikan bantuan memperlancar pengambilan data selama penelitian tugas akhir skripsi ini.
8. Semua pihak yang telah membantu dalam penelitian ini, yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Akhirnya, semoga segala bantuan yang telah diberikan semua pihak di atas menjadi amalan yang bermanfaat dan mendapatkan balasan dari Allah SWT dan Tugas Akhir Skripsi ini menjadi informasi bermanfaat bagi pembaca atau pihak lain yang membutuhkannya..

Yogyakarta, September 2017  
Penulis,

Yahya Zuharon

## DAFTAR ISI

|  |      |
|--|------|
| HALAMAN JUDUL .....                                    | i    |
| HALAMAN PERSETUJUAN .....                              | ii   |
| HALAMAN PERNYATAAN .....                               | iii  |
| HALAMAN PENGESAHAN.....                                | iv   |
| HALAMAN MOTO .....                                     | v    |
| HALAMAN PERSEMBAHAN .....                              | vi   |
| ABSTRAK .....  | vii  |
| KATA PENGANTAR .....                                   | viii |
| DAFTAR ISI .....                                       | x    |
| DAFTAR TABEL .....                                     | xii  |
| DAFTAR GAMBAR .....                                    | xiii |
| DAFTAR LAMPIAN .....                                   | xiv  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>                               |      |
| A. Latar Belakang.....                                 | 1    |
| B. Identifikasi Masalah.....                           | 6    |
| C. Pembatasan Masalah .....                            | 7    |
| D. Rumusan Masalah .....                               | 7    |
| E. Tujuan Penelitian .....                             | 7    |
| F. Manfaat Penelitian .....                            | 7    |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>                           |      |
| A. Deskripsi Teori .....                               | 9    |
| 1. Hakikat Guru .....                                  | 9    |
| 2. Kode Etik Guru .....                                | 10   |
| 3. Kompetensi Guru .....                               | 11   |
| 4. Hakikat Pembelajaran .....                          | 15   |
| 5. Tujuan Pembelajaran .....                           | 17   |
| 6. Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran.....          | 18   |
| 7. Hakikat Pendidikan Jasmani.....                     | 19   |
| 8. Tujuan Penjas.....                                  | 22   |
| 9. Faktor Pembelajaran Penjas.....                     | 24   |
| B. Penelitian yang Relevan .....                       | 24   |
| C. Kerangka Berpikir .....                             | 25   |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                       |      |
| A. Desain Penelitian .....                             | 27   |
| B. Definisi Operasional Variabel .....                 | 27   |
| C. Populasi dan Sampel Penelitian .....                | 27   |
| D. Instrumen Penelitian .....                          | 29   |
| E. Ujicoba Instrumen .....                             | 30   |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....                        | 34   |
| G. Teknik Analisis Data .....                          | 35   |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>          |      |
| A. Deskripsi Lokasi, Waktu dan Subyek Penelitian ..... | 37   |
| B. Deskripsi Hasil Penelitian .....                    | 37   |

|                                   |    |
|-----------------------------------|----|
| C. Pembahasan .....               | 46 |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN</b> |    |
| A. Kesimpulan .....               | 51 |
| B. Implikasi.....                 | 51 |
| C. Keterbatasan Penelitian .....  | 52 |
| D. Saran.....                     | 52 |
| <b>DAFTAR PUSTAKA</b> .....       | 54 |
| <b>LAMPIRAN</b> .....             | 57 |



## DAFTAR TABEL

|           |   |    |
|-----------|---|----|
| Tabel 1.  | Jumlah Populasi Penelitian Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas Sekolah Dasar Negeri se KEcamatan Ngemplak Kabupaten Sleman ..... | 28 |
| Tabel 2.  | Kisi-kisi Instrumen .....   | 29 |
| Tabel 3.  | Hasil Analisis Uji Validitas Instrumen .....  | 32 |
| Tabel 4.  | Hasil Analisis Uji Reliabilitas Instrumen.....  | 34 |
| Tabel 5   | Norma Penilaian Skor Angket .....   | 36 |
| Tabel 6.  | Norma Penilaian Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Pendidikan Jasmani Sekolah Dasar Negeri se Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman..... | 38 |
| Tabel 7.  | Norma Penilaian Kemampuan Guru dalam Proses Pembelajaran Secara Keseluruhan .....   | 39 |
| Tabel 8.  | Norma Penilaian Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas Berdasarkan Faktor Merencanakan.....   | 41 |
| Tabel 9.  | Norma Penilaian Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas Berdasarkan Faktor Perencanaan .....   | 41 |
| Tabel 10. | Norma Penilaian Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas Berdasarkan Faktor Pelaksanakan.....   | 43 |
| Tabel 11. | Norma Penilaian Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas Berdasarkan Faktor Pelaksanakan .....  | 43 |
| Tabel 12. | Norma Penilaian Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas Berdasarkan Faktor Mengevaluasi.....   | 45 |
| Tabel 13. | Norma Penilaian Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas Berdasarkan Faktor Mengevaluasi.....   | 45 |

## **DAFTAR GAMBAR**

|           |  |    |
|-----------|--|----|
| Gambar 1. | Diagram Batang Kemampuan Guru dalam Proses Pembelajaran Secara Keseluruhan .....                           | 40 |
| Gambar 2. | Diagram Batang Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas Berdasarkan Faktor Perencanaan.....  | 42 |
| Gambar 3. | Diagram Batang Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas Berdasarkan Faktor Pelaksanaan.....  | 44 |
| Gambar 4. | Diagram Batang Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas Berdasarkan Faktor Mengevaluasi..... | 46 |

## DAFTAR LAMPIRAN

|              |   |     |
|--------------|---|-----|
| Lampiran 1.  | Surat Permohonan Izin Penelitian .....                  | 57  |
| Lampiran 2.  | Surat Keterangan/Izin Penelitian Kabupaten Sleman ..... | 58  |
| Lampiran 3.  | Surat Permohonan <i>Expert Judgement</i> 1.....         | 59  |
| Lampiran 4.  | Surat Permohonan <i>Expert Judgement</i> 2 .....        | 60  |
| Lampiran 5.  | Surat Persetujuan <i>Expert Judgement</i> 1 .....       | 61  |
| Lampiran 6.  | Surat Persetujuan <i>Expert Judgement</i> 2 .....       | 62  |
| Lampiran 7.  | Data Ujicoba Instrumen Penelitian .....                 | 63  |
| Lampiran 8.  | Angket Penelitian .....                                 | 64  |
| Lampiran 9.  | Surat Keterangan Penelitian .....                       | 67  |
| Lampiran 10. | Ujicoba Validitas Instrument Penelitian .....           | 84  |
| Lampiran 11. | Ujicoba Reliabilitas Instrument Penelitian .....        | 118 |
| Lampiran 12. | Data Penelitian .....                                   | 121 |
| Lampiran 13. | Dokumentasi Penelitian .....                            | 122 |

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang Masalah**

Pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah dasar adalah untuk meningkatkan kebugaran jasmani, mengembangkan keterampilan motorik, pengetahuan dan perilaku hidup sehat, sikap sportif, dan kecerdasan emosi. Pembelajaran jasmani mencakup materi atletik, senam, dan permainan yang kesemuanya itu wajib diberikan pada semua peserta didik. Pembelajaran jasmani dapat berjalan dengan sukses dan lancar sangat ditentukan oleh beberapa unsur antaralain: guru, peserta didik, kurikulum, sarana dan prasarana, tujuan metode, lingkungan yang mendukung dan penilaian. Guru merupakan unsur yang paling menentukan keberhasilan proses pembelajaran pendidikan jasmani di sekolah. Selain itu seorang guru harus kreatif, selalu belajar dan memperbaiki diri dalam mengajar. Peserta didik statusnya sebagai subjek dalam pendidikan, keberhasilan pembelajaran juga ditentukan oleh peserta didik. Kemauan peserta didik untuk selalu memperbaiki diri dalam proses pembelajaran juga akan mempengaruhi hasil yang akan didapatkan.

Menurut UU nomor 14 Tahun 2005 pasal 20 tentang guru dan dosen menjelaskan bahwa dalam melaksanakan tugas keprofesionalan guru berkewajiban merencanakan pembelajaran, melaksanakan proses pembelajaran yang bermutu, serta menilai dan mengevaluasi hasil pembelajaran. Dengan merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran secara teori pembelajaran akan berjalan dengan baik. Untuk mengetahui keberhasilan suatu

pembelajaran maka guru harus mengevaluasi pembelajaran tersebut. Fungsi dari evaluasi pembelajaran adalah untuk mengetahui keberhasilan suatu proses pembelajaran.

Secara umumnya dalam setiap pembelajaran harus memiliki konsep strategi dalam melaksanakan proses pembelajaran. Seperti melalui pendidikan jasmani maka ditanamkan perasaan dan kesan sehingga dapat memperoleh sukses dalam pembelajaran. Jadi dalam setiap proses pembelajaran dapat memberikan rasa nyaman kepada siswa sehingga dapat dirasa dan dapat berharga dalam setiap kelompok itu sendiri. Guru harus sangat bersahabat dengan siswa sehingga setiap siswa tidak perlu merasa takut, tegang, atau resah dalam melakukan proses pembelajaran.

Kemudian dalam perkembangannya pembelajaran penjas banyak sekali berkembang model-model pembelajaran. Perkembangan tersebut harus diikuti dengan pemahaman dan pengaplikasiannya, sehingga guru dituntut untuk memiliki pengetahuan dan pemahaman yang baik mengenai model-model pembelajaran. Kenyataannya masih banyak guru pendidikan jasmani yang kurang memahaminya. Padahal dengan menerapkan banyak model pembelajaran maka akan sangat mendukung terhadap terbentuknya pembelajaran yang dapat membuat peserta didik aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan juga menyenangkan sehingga tujuan pembelajaran penjas akan berjalan dengan baik serta tujuan pembelajaran pun akan tercapai.

Proses pembelajaran pendidikan jasmani salah satu yang dapat dimaksimalkan adalah minat siswa. Karena minat siswa dapat menjadikan

atmosfer dalam pembelajaran semakin menyenangkan dan keadaan lingkungan belajar semakin kondusif. Maka dari itu dalam pembelajaran penjas itu sendiri dengan banyaknya model-model pembelajaran diharapkan siswa tidak mengalami kejenuhan ketika proses pembelajaran berlangsung.

Motivasi merupakan salah satu hal penting dalam proses pembelajaran. Siswa yang memiliki motivasi tinggi tentunya akan bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran penjas. Adanya motivasi, peserta didik yang memiliki kemampuan kurang akan bersemangat dalam belajar agar mampu bersaing dengan teman-temannya. Namun penulis mendapati kesenjangan dimana ketika proses pembelajaran penjas banyak peserta didik yang kurang akan motivasi belajar. Ketika diberikan materi penjas peserta didik kurang bersemangat dan melakukan pembelajaran tidak dengan semaksimal mungkin. Hal ini dapat menghambat makna atau materi yang diberikan oleh guru tidak bisa ditransfer ke peserta didik secara maksimal. Tentunya tujuan penjas tidak akan tercapai secara sempurna apabila motivasi belajar peserta didik sangat rendah.

Selain itu untuk mencapai tujuan penjas yang sempurna maka ada hal yang sangat perlu dilaksanakan dengan baik yaitu proses pembelajaran. Dengan memperhatikan proses pembelajaran yang baik maka tujuan penjas akan tercapai. Dalam proses pembelajaran penjas ada tiga unsur yang harus diperhatikan yaitu merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan mengevaluasi pembelajaran. Proses merencanakan pembelajaran adalah langkah awal guru untuk memulai sebuah proses pembelajaran. Apabila proses perencanaan pembelajaran

dilakukan dengan sangat baik maka dalam melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran guru akan dimudahkan dalam pelaksanaannya.

Pada proses perencanaan seperti membuat RPP cenderung hanya mengganti tanggal, bulan dan tahun tidak melihat karakter peserta didik terlebih dahulu. Hal ini mengakibatkan perencanaan pembelajaran hanya sebagai formalitas belaka. Sering kali menemui permasalahan seperti lupa langkah-langkah memberikan materi pembelajaran ketika memberikan materi dan tidak menyelesaikannya. Sangatlah baik apabila sebuah pembelajaran berjalan melalui langkah-langkah yang sudah direncanakan untuk mencapai materi yang ingin disampaikan. Ketika memberikan materi tidak memberikannya secara berurutan atau sistematis, seringkali langsung beranjak pada inti materi pembelajaran tanpa mengenalkan alat atau materi pembelajaran. Tujuan dari pembelajaran tidak akan tersampaikan dengan baik dan sistematis. Pembelajaran tidak berjalan efektif terlihat dari peserta didik yang berlari-lari karena pembelajaran yang terkesan membosankan.

Kurangnya hubungan yang simpatik antara guru dan peserta didik membuat proses pembelajaran kurang berkualitas dan bermutu. Pembelajaran penjas sedang dimulai peserta didik cenderung sibuk sendiri dengan teman sebayanya dan hal-hal yang lebih menarik perhatiannya dibanding materi yang disampaikan oleh guru hal ini disebabkan oleh penyampaian materi yang kurang menarik oleh guru dan mengakibatkan pembelajaran tidak kondusif. Guru penjas pun hanya membiarkan peserta didik yang sibuk dan tidak memperhatikan materi

yang disampaikannya dan hanya fokus kepada peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan baik.

Proses evaluasi terhadap pembelajaran penjas belum maksimal. Setiap guru dalam melaksanakan evaluasi harus paham dengan tujuan dan manfaat dari evaluasi atau penilaian pembelajaran penjas. Guru penjas kurang menghiraukan tentang kegiatan ini, yang penting guru mengajar serta tidak mempermasalahkan mau melaksanakan evaluasi di akhir pelajaran atau tidak. Jelas pada akhir semester guru penjas telah mencapai target kurikulum terbukti dari hasil belajar peserta didik dan nilai raport khususnya penjas. Selain itu guru tidak melakukan perubahan dalam menyampaikan materi kepada peserta didiknya. Hasil belajar peserta didik terlihat tingkat pemahaman dan penangkapan materi oleh peserta didik sangat rendah sehingga nilai hasil belajar juga rendah.

Kontras dengan UU nomor 14 Tahun 2005 pasal 20 tentang guru dan dosen menjelaskan bahwa dalam melaksanakan tugas keprofesionalan guru berkewajiban sebelum dan sesudah pembelajaran harus merencanakan, melaksanakan, serta menilai dan mengevaluasi pembelajaran yang dijalankan, guru lebih cenderung hanya mengejar target kurikulum selesai pada akhir tahun ajaran. Guru kurang memperhatikan peserta didik apakah sudah menguasai materi minimum. Selain itu perencanaan pembelajaran yang kurang juga dapat mengakibatkan kurang efisiennya keterlaksanaan pengajaran yang dilakukan oleh guru. Kurang mempersiapkan perencanaan maka pembelajaran tidak akan berjalan sistematis seperti yang diharapkan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Berdasarkan kesenjangan di atas penelitian ini diberi judul kemampuan guru



penjas dalam proses pembelajaran penjas sekolah dasar negeri se kecamatan Ngemplak kabupaten Sleman.

### **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah yang telah diuraikan di atas dapat diidentifikasi beberapa masalah sebagai berikut:

1. Proses pembelajaran pendidikan jasmani kurang berjalan dengan maksimal
2. Kurangnya minat siswa terhadap proses pembelajaran yang berlangsung.
3. Sarana dan prasarana yang kurang tersedia di sekolah membuat guru susah untuk memberikan materi pada proses pembelajaran.
4. Kurangnya hubungan yang simpati antara guru dan peserta didik membuat proses pembelajaran kurang menarik.
5. Kurangnya motivasi belajar siswa terhadap proses pembelajaran penjas.

### **C. Batasan Masalah**

Agar lebih fokus dalam melaksanakan penelitian maka dilakukan pembatasan masalah dalam penelitian ini. Penelitian ini dibatasi pada permasalahan kemampuan guru penjas dalam proses pembelajaran penjas di sekolah dasar negeri se kecamatan Ngemplak kabupaten Sleman.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang masalah, identifikasi masalah, dan batasan masalah maka rumusan masalah dari penelitian ini adalah “bagaimana kinerja guru penjas dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar negeri se kecamatan Ngemplak kabupaten Sleman?”.

## **E. Tujuan Penelitian**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kinerja guru penjas dalam proses pembelajaran pendidikan jasmani sekolah dasar negeri se kecamatan Ngemplak kabupaten Sleman.

## **F. Manfaat Penelitian**

Hasil penelitian tentang kemampuan guru penjas dalam proses pembelajaran penjas sekolah dasar negeri se kecamatan Ngemplak kabupaten Sleman yang diperoleh diharapkan dapat bermanfaat antara lain sebagai berikut:

### **1. Manfaat Teoritis:**

Memberikan sumbangan keilmuan tentang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan khususnya dalam proses pembelajaran.

### **2. Manfaat Praktis:**

#### **a. Bagi Lembaga**

Penelitian ini akan memberikan informasi bagi lembaga mengenai kemampuan guru penjas sekolah dasar negeri terhadap proses pembelajaran. Informasi tersebut diharapkan dapat dijadikan bahan pertimbangan untuk menentukan dan menetapkan kebijakan sesuai dengan situasi dan kondisi daerah setempat.

#### **b. Bagi Guru Penjasorkes**

Hasil penelitian ini dapat dijadikan acuan bagi guru penjasorkes untuk mengetahui kekurangan dalam pelaksanaan kegiatan pembelajarannya, dan agar lebih baik lagi dalam menyusun melaksanakan rencana pembelajaran penjas yang sesuai dengan konsep.

c. Bagi Peneliti

Memberikan informasi dan pengetahuan tentang kemampuan guru penjas sekolah dasar negeri terhadap proses pembelajaran penjas se-Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman, sehingga dapat menjadi bahan acuan atau dasar penelitian lanjutan.

## **BAB II**

### **KAJIAN PUSTAKA**

#### **A. Deskripsi Teori**

##### **1. Hakikat Guru**

Guru adalah profesi atau jabatan yang membutuhkan keahlian khusus. Pekerjaan sebagai guru tidak dapat dilakukan atau dijalankan oleh seseorang yang tidak mempunyai keahlian sebagai pendidik atau guru. Menurut Suparlan (2006: 10) menjelaskan bahwa guru adalah seseorang yang memiliki tugas sebagai fasilitator agar siswa dapat belajar dan atau mengembangkan potensi dasar kemampuannya secara optimal, melalui lembaga pendidikan sekolah. Menurut Sita dan Soni (2011: 50) guru adalah sosok yang mengajarkan ilmu pengetahuan pada siswa serta mendidik kepribadian siswa Kemudian menurut UU No 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen disebutkan bahwa guru adalah “pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah”. Suryobroto (2005: 2) mendefinisikan pengertian guru adalah “sebagai seorang yang menggunakan potensi kognitif, afektif, fisik, dan psikomotornya untuk memenuhi tanggung jawab terhadap perkembangan peserta didik”.

Menurut Umu dan Sumardjono (2014: 4) guru ialah “semua orang yang berwenang dan bertanggung jawab dalam pendidikan siswa, individual maupun klasikal, baik di sekolah maupun”. Pendapat tersebut dipertegas oleh pendapat Uno dan Lematenggo (2016: 2) guru adalah “semua orang yang berwenang dan

bertanggung jawab terhadap pendidikan murid-murid, baik secara individual maupun secara klasikal, baik disekolah maupun di luar sekolah”. Menurut Kompri (2015: 30) guru adalah “tenaga pendidikan yang pekerjaan utamanya mengajar yang tidak hanya berorientasi pada kecakapan-kecakapan yang berdimensi ranah cipta saja, tetapi juga berdimensi ranah rasa dan karsa”.

## **2. Kode Etik Guru**

Dalam melaksanakan tugasnya sebagai pendidik, guru harus mempunyai ilmu keguruan. Hal ini mewajibkan guru untuk selalu memegang teguh kode etik guru.

Kode etik guru di Indonesia berfungsi sebagai landasan moral dan pedoman tingkah laku setiap guru dalam menunaikan tugas pengabdianya sebagai guru, baik didalam maupun di luar sekolah serta dalam pergaulan hidup sehari-hari di masyarakat. Berikut ini adalah Kode Etik Guru Indonesia yang dirumuskan oleh pengurus besar Persatuan Guru Republik Indonesia (PGRI) dalam Mulyasa (2008: 46) sebagai berikut:

- a. Guru berbakti membimbing peserta didik untuk membentuk manusia Indonesia seutuhnya yang berjiwa Pancasila
- b. Guru memiliki dan melaksanakan kejujuran profesional
- c. Guru berusaha memperoleh informasi tentang peserta didik sebagai bahan melakukan bimbingan dan pembinaan
- d. Guru menciptakan suasana sekolah sebaik-baiknya yang menunjang berhasilnya proses belajar mengajar
- e. Guru memelihara hubungan baik dengan orang tua murid dan masyarakat sekitarnya untuk membina peran serta dan rasa tanggung jawab bersama terhadap pendidikan
- f. Guru secara pribadi dan bersama-sama mengembangkan dan meningkatkan mutu dan martabat profesinya
- g. Guru memelihara hubungan seprofesi, semangat kekeluargaan, dan kesetiakawanan sosial
- h. Guru secara bersama-sama memelihara dan meningkatkan mutu organisasi PGRI, sebagai sarana perjuangan dan pengabdian

- i. Guru melaksanakan segala kebijakan pemerintah dalam bidang pendidikan

Dengan memahami kode etik guru tersebut diharapkan guru mampu berperan secara aktif dalam memberikan motivasi kepada anak didiknya sehingga kegiatan belajar mengajar akan berjalan dengan baik, sehingga hasilnya optimal.

### **3. Kompetensi Guru**

Guru mempunyai tugas pokok yang bisa dilaksanakan yaitu tugas profesional, tugas kemasyarakatan dan tugas manusiawi. Tugas profesional adalah yang berhubungan dengan profesinya. Tugas profesional ini meliputi tugas untuk mendidik, mengajar, dan melatih. Mendidik mempunyai arti meneruskan dan mengembangkan nilai-nilai hidup. Mengajar mempunyai arti meneruskan dan mengembangkan ilmu pengetahuan serta teknologi dan tugas melatih mempunyai arti untuk mengembangkan keterampilan. Untuk menciptakan peserta didik yang berkualitas, guru harus menguasai kompetensi dasar sebagai guru.

Berdasarkan Undang-Undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen pasal 10 ayat 1 kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi. Berikut ini adalah penjabaran dari keempat kompetensi dasar yang harus dimiliki oleh guru:

- a. **Kompetensi Kepribadian**

Guru dituntut untuk memiliki kompetensi kepribadian yang memadai, bahkan kompetensi ini akan melandasi atau menjadi landasan bagi kompetensi lainnya. Guru tidak hanya dituntut untuk memaknai pembelajaran, tetapi yang paling penting adalah bagaimana guru menjadikan pembelajaran

sebagai ajang pembentukan kompetensi dan perbaikan kualitas pribadi peserta didik. Dalam Peraturan Pemerintah nomor 19 tahun 2005 disebutkan bahwa: kompetensi kepribadian, yaitu merupakan kemampuan kepribadian yang meliputi: a) mantap, b) stabil, c) dewasa, d) arif dan bijaksana, e) berwibawa, f) berakhlak mulia, g) menjadikan teladan bagi anak didiknya, g) mengevaluasi kinerja sendiri, i) mengembangkan diri secara berkelanjutan.

#### b. Kompetensi Sosial

Kemampuan yang harus dimiliki seorang guru di sekolah untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orangtua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar. Kompetensi ini diukur dengan portofolio kegiatan, prestasi dan keterlibatan dalam berbagai aktivitas.

Dalam penjelasan PP No 19 tahun 2005 disebutkan bahwa: kompetensi sosial yaitu merupakan kemampuan pendidik sebagai bagian dari masyarakat untuk: a) berkomunikasi lisan dan tulisan b) menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional c) bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali dan masyarakat d) bergaul secara santun dengan masyarakat sekitar.

#### c. Kompetensi Profesional

Merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh seorang guru di sekolah berupa penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam. Dalam hal ini mencakup penguasaan materi keilmuan, penguasaan kurikulum, silabus sekolah,

metode khusus pembelajaran bidang studi, wawasan etika dan pengembangan profesi. Kompetensi ini diukur dengan tertulis baik *multiple choice* maupun *essay*.

d. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik yaitu kemampuan seorang guru dalam mengelola proses pembelajaran peserta didik. Selain itu kemampuan pedagogik juga ditunjukkan dalam membantu, membimbing, dan memimpin peserta didik. Kemampuan ini meliputi pemahaman peserta didik, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimilikinya.

Menurut Sudjana (2004:19) kemampuan atau kompetensi guru yang berhubungan banyak dengan usaha meningkatkan proses dan hasil belajar dapat diguguskan ke dalam empat kemampuan yaitu merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, mengevaluasi atau menilai pembelajaran dan menguasai bahan pembelajaran.

a. Merencanakan pembelajaran

Tujuan diadakannya perencanaan pembelajaran adalah untuk mempersiapkan segala sesuatu yang berkenaan dengan proses kegiatan. Proses perencanaan pembelajaran yang baik diharapkan suatu kegiatan berjalan dan berakhir dengan baik pula dan akan dapat mencapai tujuan yang diharapkan. Perencanaan dalam proses pembelajaran ini antara lain berupa silabus, RPP, menentukan tujuan, serta penggunaan sumber belajar di alam sekitar lingkungan sekolah. Adanya perencanaan pembelajaran yang baik diharapkan proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar dan sistematis.



b. Melaksanakan pembelajaran

Tahap pelaksanaan pembelajaran merupakan tahap yang penting. Pada tahap ini guru dan peserta didik memiliki kegiatan masing-masing merupakan suatu mata rantai kegiatan yang membentuk suatu proses pembelajaran dalam rangka tujuan pendidikan. Guru memiliki peran sebagai motivator, pembimbing dan pendidik dengan menerapkan prinsip-prinsip pengajaran sesuai dengan pengetahuan yang dimilikinya. Sedangkan siswa berusaha mendapatkan pengalaman belajar dengan merespon dan melaksanakan apa yang terjadi dalam pembelajaran.

Melaksanakan pembelajaran merupakan tahap pelaksanaan program yang dibuat dalam perencanaan pembelajaran. Kemampuan yang dituntut dalam pelaksanaan pembelajaran adalah pemilihan strategi pembelajaran yang baik, pemahaman karakteristik siswa, prinsip-prinsip mengajar, penggunaan alat bantu, pengelolaan kelas, dan menguasai teori belajar yang mendidik.

c. Mengevaluasi pembelajaran

Sebuah proses pembelajaran tentunya memerlukan evaluasi atau penilaian terhadap proses pembelajaran tersebut. Tujuannya adalah untuk mengetahui seberapa jauh proses pembelajaran sudah berjalan sesuai perencanaan yang dituliskan dan memantau keberhasilan pembelajaran yang dicapai oleh peserta didik.

Evaluasi sendiri ditinjau dari pelaksanaannya, maka evaluasi dibagi menjadi dua macam yaitu evaluasi sumatif dan formatif. Evaluasi sumatif dilaksanakan pada akhir program pembelajaran misalnya pada akhir semester. Sedangkan evaluasi formatif dilaksanakan disela-sela program dengan maksud hasilnya akan digunakan untuk menyempurnakan program.

d. Menguasai bahan pembelajaran

Sebelum memulai dan tampil di depan untuk memulai pembelajaran guru harus menguasai bahan dan apa saja yang mendukung proses pembelajaran. Penguasaan materi pembelajaran merupakan hal pokok dalam mencapai keberhasilan siswa dalam pembelajaran. Terdapat hubungan yang positif antara penguasaan bahan oleh guru dengan hasil belajar yang akan dicapai oleh siswa. Semakin tinggi penguasaan bahan pelajaran oleh guru maka semakin tinggi pula hasil belajar yang dicapai oleh peserta didik

#### **4. Hakikat Pembelajaran**

Proses pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses transfer ilmu kepada peserta didik. Pembelajaran dialami sepanjang hayat seseorang manusia serta dapat berlaku dimanapun dan kapanpun.

Pembelajaran merupakan proses dalam memanusiakan manusia melalui bimbingan dan pelatihan. Menurut Husamah dkk (2016: 285) pembelajaran adalah “proses atau usaha sadar dari pendidik untuk membantu siswa agar dapat belajar

dengan baik sehingga terjadi perubahan tingkahlaku pada diri mereka, dimana perubahan itu dengan didapatkannya kemampuan baru yang berlaku dalam waktu yang relatif lama”. Kemudian menurut Dwiyo dalam Anggraini dkk (2014: 81) “pembelajaran merupakan bagian dari pendidikan dan spesifik, proses dimana lingkungan dengan sengaja dikelola (*managed*) agar ia dapat belajar atau melibatkan diri dalam perilaku yang spesifik dengan kondisi tertentu ataupun agar ia dapat memberikan respon terhadap situasi yang spesifik”. Menurut Tutik dan Daryanto (2015: 38) pembelajaran adalah “suatu proses yang dilakukan oleh individu untuk memperoleh suatu perubahan tingkah laku yang baru secara keseluruhan, sebagai hasil dari pengalaman individu itu sendiri dalam interaksi dengan lingkungannya”. Dian dkk dalam jurnal olahraga pendidikan (2014: 81) pembelajaran yaitu “bagian dari pendidikan yang bertujuan untuk memfasilitasi belajar orang dalam meningkatkan kemampuan afektif, kognitif, dan keterampilan”.

Hal ini dipertegas dengan pengertian pembelajaran menurut Undang-Undang No. 20 tahun 2003 tentang sisdiknas pasal 1 ayat 20 menjelaskan bahwa pembelajaran merupakan sebuah interaksi antara peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar dalam suatu lingkungan. Senada dengan pendapat sebelumnya, menurut Dimiyati dan Mudjiono dalam Tutik dan Daryanto (2015: 142) “pembelajaran merupakan aktivitas pendidik atau guru secara terprogram melalui desain instruksional agar peserta didik dapat belajar secara aktif dan lebih menekankan pada sumber belajar yang disediakan”. Selaras dengan beberapa pendapat di atas menurut Hamalik (2014: 57) pembelajaran adalah “suatu

kombinasi yang tersusun meliputi unsur manusiawi, material, fasilitas, perlengkapan, dan prosedur yang saling mempengaruhi mencapai tujuan pembelajaran”. Menurut Mulyasa (2015: 132) pembelajaran adalah “kegiatan di mana guru melakukan peran-peran tertentu agar siswa dapat belajar untuk mencapai tujuan pendidikan yang diharapkan”.

## **5. Tujuan Pembelajaran**

Pembelajaran yang dilaksanakan tentunya mempunyai tujuan bagi peserta didik. Menurut Hamalik dalam Rachmawati dan Daryanto (2015: 39) menyebutkan bahwa tujuan pembelajaran adalah “suatu deskripsi mengenai tingkah laku yang diharapkan tercapai oleh peserta didik setelah berlangsung pembelajaran”. Menurut Daryanto (2005: 58) tujuan pembelajaran adalah “tujuan yang menggambarkan pengetahuan, pengetahuan, keterampilan, dan sikap yang harus dimiliki siswa sebagai akibat dari hasil pembelajaran yang dinyatakan dalam bentuk tingkah laku yang dapat diamati dan diukur”.

Tujuan pembelajaran memang perlu dirumuskan dengan jelas, karena perumusan tujuan yang jelas dapat digunakan sebagai tolak ukur keberhasilan dari proses pembelajaran itu sendiri. Tujuan pembelajaran tercantum dalam rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP). RPP merupakan komponen yang penting dalam kurikulum tingkat satuan pendidikan yang pengembangannya harus dilakukan secara profesional. Menurut Mulyasa (2010: 222) berikut ini adalah cara pengembangan RPP dalam garis besarnya:

- a. Mengisi kolom identitas.
- b. Menentukan alokasi waktu yang dibutuhkan untuk pertemuan.

- c. Menentukan standar kompetensi dan kompetensi dasar, serta indikator. yang akan digunakan yang terdapat dalam silabus yang telah disusun.
- d. Merumuskan tujuan pembelajaran berdasarkan standar kompetensi dan kompetensi dasar, serta indikator yang telah ditentukan.
- e. Mengidentifikasi materi standar berdasarkan materi pokok.
- f. Menentukan metode pembelajaran yang akan digunakan.
- g. Menentukan langkah-langkah pembelajaran.
- h. Menentukan sumber belajar yang akan digunakan.
- i. Menyusun kriteria penilaian, lembar pengamatan, dan teknik penskoran.

Berdasarkan uraian di atas dapat disimpulkan bahwa tujuan pembelajaran adalah rumusan secara terperinci apa saja yang harus dikuasai siswa sebagai akibat dari hasil pembelajaran yang dinyatakan dalam bentuk tingkah laku yang dapat diamati dan diukur. Tujuan pembelajaran harus disesuaikan dengan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator pencapaian siswa.

## **6. Faktor yang Mempengaruhi Pembelajaran**

Untuk mencapai pembelajaran yang diharapkan, perlu memperhatikan beberapa faktor yang mempengaruhi pembelajaran. Menurut Suprihatiningrum (2012: 85) faktor yang mempengaruhi pembelajaran penjas ada empat yaitu siswa, pendidik, tenaga non pendidik, dan lingkungan.

### **a. Siswa**

Karakteristik siswa sangat penting diketahui oleh pendidik dan pengembang pembelajaran karena sangat berpengaruh dalam proses pembelajaran. Siswa adalah yang akan menerima materi dan mencapai tujuan pembelajaran.

### **b. Pendidik**

Pendidik adalah seseorang yang karena kemampuannya atau kelebihanya diberikan pada orang lain melalui proses yang disebut pendidikan. Seorang pendidik harus memiliki kompetensi untuk memberikan ilmunya kepada orang lain. Kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang pendidik meliputi kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional. Kompetensi kepribadian akan tampak dalam penampilan fisik dan psikis. Sedangkan kompetensi sosial akan tampak dari bagaimana hubungan dengan teman sejawat dan orang lain. Kemudian kompetensi profesional akan tampak dalam segi kemampuan profesi guru seperti menguasai bahan ajar, mengelola program pembelajaran, mengelola kelas, menggunakan media atau sumber belajar, menguasai landasan kependidikan, mengelola interaksi pembelajaran, menilai prestasi belajar, mengenal fungsi dan program layanan bimbingan, mengenal dan menyelenggarakan administrasi sekolah, memahami prinsip-prinsip dan menafsirkan hasil penelitian.

c. Tenaga Nonpendidik

Tenaga nonpendidik meliputi tiga kelompok, yaitu pimpinan (pengelola), staf administrasi, dan tenaga bantu. Pimpinan bertugas mengelola dan mengendalikan lembaga pendidikan. Semakin besar lembaga pendidikan, pengelolanya akan berjenjang dan semakin kompleks. Selain itu staf administrasi merupakan tenaga yang membantu secara administrasi pada masing masing pengelola. Semakin besar lembaga pendidikan akan membutuhkan staf administrasi yang banyak dan bervariasi keahliannya.

Sementara tenaga bantu ini membantu tugas nonadministrasi tetapi mempunyai peran penting seperti tenaga pembersih dan penjaga sekolah.

## **7. Hakikat Pendidikan Jasmani**

Pendidikan jasmani merupakan bagian penting dari proses pendidikan. Artinya penjas bukan hanya dekorasi atau ornamen yang ditempel pada program sekolah sebagai alat untuk membuat anak sibuk. Tetapi penjas adalah bagian penting dari pendidikan nasional. Pendidikan jasmani menurut UU nomor 3 tahun 2005 tentang sistem keolahragaan nasional adalah pendidikan jasmani dan olahraga dilaksanakan sebagai proses pendidikan yang teratur dan berkelanjutan untuk memperoleh pengetahuan, kepribadian, keterampilan, kesehatan, dan kebugaran jasmani. Selaras dengan UU nomor 3 tahun 2005 tentang sistem keolahragaan nasional pendidikan jasmani menurut Rosdiani (2013: 137) adalah “proses pendidikan yang memanfaatkan aktivitas jasmani yang direncanakan secara sistematis bertujuan untuk mengembangkan dan meningkatkan individu secara organik, neuromuskuler, perseptual, kognitif, dan emosional dalam kerangka sistem pendidikan nasional”.

Seperti kegiatan pendidikan lainnya pendidikan jasmani direncanakan sedemikian rupa untuk mencapai perkembangan total dari peserta didik yang mencakup bukan saja perkembangan fisik, intelegensi, emosional dan sosial akan tetapi juga menyangkut aspek moral dan spiritual karena di dalam pendidikan sangat memperhatikan landasan kesehatan dan kematangan. Kemudian menurut Anggraini dkk (2014: 82) dalam jurnalnya pengertian pendidikan jasmani adalah “proses pendidikan yang menggunakan aktivitas jasmani atau fisik yang

mencakup semua kawasan baik psikomotor, kognitif, dan afektif”. Menurut Pangrazi dalam Tomoliyus dkk (jurnal cakrawala pendidikan 2013: 233) sebagai berikut *“physical education is a part of the general education program that contributes, primarily through movement experiences, to the total growth and development all children. Physical education is defined as education of and through movement, and must be conducted in a manner that merits this meaning”*.

Kutipan tersebut mengandung pengertian bahwa pendidikan jasmani merupakan suatu bagian dari program pendidikan umum yang memberikan kontribusi, terutama melalui pengalaman gerak, terhadap pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh. Pendidikan jasmani didefinisikan sebagai pendidikan gerak dan melalui gerak, serta harus dilakukan dengan cara-cara yang sesuai dengan definisi tersebut. Sedangkan menurut Utama (dalam JPJI, 2011) bahwa “pendidikan jasmani merupakan bagian yang tidak bisa terpisahkan dari pendidikan pada umumnya yang mempengaruhi peserta didik dalam hal kognitif, afektif, dan psikomotorik melalui aktivitas jasmani”. Menurut Lutan (2002:14) bahwa “pendidikan jasmani merupakan bagian dari proses pendidikan secara keseluruhan”. Kemudian menurut Rismayanthi (2011) “pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan pada dasarnya merupakan pendidikan melalui aktivitas jasmani untuk mencapai perkembangan individu secara menyeluruh”.

Dari beberapa pendapat tentang pengertian pendidikan jasmani yang tertulis di atas dapat diambil kesimpulan pendidikan jasmani adalah proses pendidikan melalui aktivitas jasmani, permainan atau olahraga yang terpilih untuk



mencapai tujuan pendidikan. Yang membedakan dengan mata pelajaran lainnya adalah alat yang digunakan, gerak insani, manusia bergerak secara sadar. Gerak itu dirancang secara sadar oleh guru dan diberikan dalam situasi yang tepat agar dapat merangsang pertumbuhan dan perkembangan peserta didik. Seperti kegiatan pendidikan lainnya pendidikan jasmani direncanakan sedemikian rupa untuk mencapai perkembangan total dari peserta didik yang mencakup bukan saja perkembangan fisik, intelegasi, emosi dan sosial. Akan tetapi juga menyangkut aspek moral dan spiritual karena dalam pendidikan sangat memperhatikan landasan-landasan kesehatan dan kematangan.

#### **8. Tujuan Pendidikan Jasmani**

Tujuan pendidikan jasmani sangat banyak bagi peserta didik. Menurut Winarno dalam Anggraini dkk (2014: 82) pendidikan jasmani bertujuan untuk “mengembangkan individu secara organis, neuromaskuler, intelektual dan emosional melalui aktivitas jamani”. Menurut BSNP (2006: 684) “pendidikan jasmani bertujuan agar peserta didik memiliki kemampuan mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat”. Kemudian melalui pendidikan jasmani dapat meningkatkan pertumbuhan fisik dan pengembangan psikis yang lebih baik serta kemampuan dan keterampilan gerak dasar akan berkembang.

Pendidikan jasmani juga mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggung jawab, kerjasama, percaya diri, dan demokratis. Selain itu pendidikan jasmani juga mengajarkan lingkungan sehat dan bersih sebagai informasi untuk mencapai pertumbuhan fisik yang sempurna, pola hidup yang

sehat dan kebugaran serta memiliki sikap yang positif. Kemudian menurut Anggraini dkk dalam jurnal olahraga pendidikan (2014: 82) tujuan pendidikan jasmani untuk “mengembangkan individu (seseorang) dalam kebugaran jasmani, pertumbuhan fisik, mental serta moral yang berupa sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggung jawab, kerja sama, percaya diri, dan demokratis melalui aktivitas jasmani”. Selaras dengan pendapat sebelumnya tentang tujuan penjas, Vannier dan Foster (1967: 5) menyatakan bahwa “*physical education in school is directed, purposeful activity centered around the total body, its development, movement, care, and use. As such it stresses the development of skill-physical, social, and mental.*”

Kutipan tersebut mengandung pengertian bahwa pendidikan jasmani disekolahkan diarahkan untuk berpusat pada tubuh mengembangkan kemampuan gerak, dan pola hidup sehat. Dengan demikian pendidikan jasmani menekankan perkembangan keterampilan tubuh, sosial, dan mental. Menurut Saryono (2010: 4) tujuan penjas antara lain sebagai berikut:

- a. Meletakkan landasan karakter yang kuat melalui internalisasi nilai dalam pendidikan jasmani.
- b. Membangun landasan kepribadian yang kuat sikap cinta damai, sikap sosial dan toleransi dalam konteks kemajemukan budaya, etnis dan agama.
- c. Menumbuhkan kemampuan berpikir kritis melalui tugas-tugas pembelajaran pendidikan jasmani.
- d. Mengembangkan sikap sportif, jujur, disiplin, bertanggung jawab, kerjasama, percaya diri, dan demokratis melalui aktivitas jasmani.
- e. Mengembangkan keterampilan gerak dan keterampilan teknik serta strategi berbagai permainan dan olahraga, aktivitas pengembangan, senam, aktivitas ritmik, akuatik (aktivitas air) dan pendidikan luar kelas.
- f. Mengembangkan keterampilan pengelolaan diri dalam upaya pengembangan dan pemeliharaan kebugaran jasmani serta pola hidup sehat melalui berbagai aktivitas jasmani.

- g. Mengembangkan keterampilan untuk menjaga keselamatan diri sendiri dan orang lain.
- h. Mengetahui dan memahami konsep aktivitas jasmani sebagai informasi untuk mencapai kesehatan kebugaran dan pola hidup sehat.
- i. Mampu mengisi waktu luang dengan aktivitas jasmani yang bersifat rekreatif.

Berdasarkan uraian di atas tujuan dari penjas adalah untuk membangun manusia memiliki karakter seperti kedisiplinan, kejujuran, tanggungjawab, kerjasama, dan sportif. Dengan memperhatikan tujuan-tujuan di atas maka betapa besarnya manfaat pendidikan jasmani di sekolah dasar jika dilaksanakan dengan sungguh-sungguh sesuai dengan tujuan pendidikan. Untuk itu, guru penjas di sekolah dasar dituntut untuk melakukan proses pembelajaran penjas secara baik.

## **9. Faktor-faktor Pembelajaran Penjas**

Keberhasilan sebuah pembelajaran merupakan tujuan yang ingin dicapai dari semua program yang telah ditetapkan. Untuk mencapai sebuah pembelajaran yang berhasil ada beberapa faktor yang harus dipenuhi saat pembelajaran penjas berlangsung. Menurut Lutan (2001: 9) menerangkan empat faktor yang mempengaruhi proses pembelajaran penjas. Keempat faktor tersebut adalah tujuan, materi, metode, strategi, dan evaluasi.

Selain itu menurut Suryobroto (2004: 1) pembelajaran jasmani dapat berjalan dengan sukses dan lancar sangat ditentukan oleh beberapa unsur antara lain: guru, siswa, kurikulum, sarana prasarana, tujuan, metode, lingkungan yang mendukung, penilaian.

## **B. Penelitian yang Relevan**

Hasil penelitian yang relevan dalam penelitian ini sangat diperlukan untuk mendukung kajian teoretis yang telah dikemukakan sehingga dapat digunakan sebagai landasan pada kerangka berpikir. Adapun hasil penelitian yang relevan adalah sebagai berikut:

1. Penelitian yang dilakukan oleh Aris pada tahun 2013 dengan judul “Kompetensi Profesional Guru Penjas SMA NEGERI se Kota Yogyakarta”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode survey, dengan instrument berupa FPKG (Format Penilaian Kompetensi Guru). Teknik analisis data menggunakan deskriptif dengan presentase. Hasil dari penelitian ini diketahui kompetensi profesional guru penjas SMA Negeri se Kota Yogyakarta diperoleh presentase hasil sebesar 83,4%, hasil tersebut dikatakan kompetensi guru penjas SMA Negeri se Kota Yogyakarta adalah sangat baik.
2. Penelitian yang dilakukan oleh Furqan Nur Wahyu tahun 2011 dengan judul “Profesionalisme Guru Pendidikan Jasmani SMU Negeri se Kabupaten Sleman dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani”. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survey , dengan instrument berupa angket. Teknik analisis data menggunakan deskriptif presentase. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa 75% guru dalam kategori baik sekali, 21,4% guru dalam kategori baik, 3,6% guru dalam kategori rendah , dan 0% dalam kategori sangat rendah. Untuk kemampuan merencanakan pembelajaran 64,3% guru dalam kategori sangat tinggi, 35,7% guru dalam kategori tinggi, 0% guru dalam kategori rendah dan sangat rendah.

### **C. Kerangka Berfikir**

Pada hakikatnya guru adalah pelaksana pendidikan sehingga kemampuan guru dan usaha guru untuk melaksanakan tugas pembelajaran sebaik-baiknya dalam perencanaan program pembelajaran, pelaksanaan kegiatan pembelajaran dan mengevaluasi pembelajaran haruslah baik. Hal ini untuk mencapai tujuan pembelajaran pendidikan jasmani sesuai yang tertera pada kurikulum.

Jika para guru pendidikan jasmani memiliki kemampuan yang baik dalam perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi maka secara otomatis akan berpengaruh terhadap proses pencapaian peningkatan mutu pendidikan. Pada akhirnya dapat mencapai tujuan dari pendidikan nasional. Kompetensi guru harus selalu ditingkatkan, khususnya guru pendidikan jasmani yang mampu menyusun perencanaan pembelajaran yang sesuai dengan taraf perkembangan anak. Alokasi waktu dan kondisi yang ada di sekolah, mampu melaksanakan pembelajaran yang baik agar tujuan pembelajaran tercapai secara optimal. Mampu mengevaluasi pembelajaran untuk mengetahui seberapa jauh kemampuan siswa dalam menguasai bahan ajar, mampu menguasai bahan ajar teori maupun praktek sehingga dalam penyampaian materi siswa dapat mengerti dan memahami bahan ajar yang diberikan oleh guru

### **BAB III**

#### **METODE PENELITIAN**

##### **A. Desain Penelitian**

Penelitian ini merupakan penelitian deskriptif kuantitatif tentang kemampuan guru penjas dalam proses pembelajaran penjas di sekolah dasar negeri se kecamatan Ngemplak kabupaten Sleman. Penelitian ini dilaksanakan dengan metode survey, adapun teknik pengambilan data menggunakan angket. Survey adalah suatu proses pengumpulan data dari suatu anggota populasi. Skor yang diperoleh kemudian dianalisis dengan menggunakan teknik statistik deskriptif yang dituangkan dalam bentuk presentase.

##### **B. Definisi Operasional Variabel**

Berdasarkan kajian teori, maka dapat diuraikan definisi operasional variable penelitian ini adalah kemampuan guru penjas dalam proses pembelajaran penjas se kecamatan Ngemplak. Aspek yang diamati adalah tentang bagaimana guru tersebut merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan mengevaluasi pembelajaran. Hasil dari penelitian ini berupa skor yang menunjukkan tingkat atau besarnya Kemampuan Guru Pendidikan Jasmani dalam Proses Pembelajaran Penjas se Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman yang diukur dengan menggunakan pernyataan atau kusioner berbentuk angket.

##### **C. Populasi dan Sampel Penelitian**

Dalam penelitian ini populasinya adalah guru penjas sekolah dasar negeri se kecamatan Ngemplak kabupaten Sleman. Dengan demikian yang menjadi responden adalah guru penjas Sekolah Dasar negeri se kecamatan Ngemplak kabupaten Sleman. Jumlah guru penjas yang didapat hasil dari observasi pada

tanggal 07 desember 2016 di UPTD kecamatan Ngemplak kabupaten Sleman adalah 22 guru. Adapun untuk penyebaran lebih lanjutnya bisa dilihat di bawah ini:

**Tabel 1. Jumlah Populasi Penelitian Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas Sekolah Dasar Negeri se Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman**

| No | Sekolah                   | Alamat                                   | Jumlah Guru |
|----|---------------------------|--|-------------|
| 1  | SD Negeri Banjarharjo     | Kragilan Bimomartani Ngemplak Sleman     | 1           |
| 2  | SD Negeri Jaten           | Balong Bimomartani Ngemplak Sleman       | 1           |
| 3  | SD Negeri Koroulon 2      | Rogobangsari Bimomartani Ngemplak Sleman | 1           |
| 4  | SD Negeri Koroulon 1      | Koroulon Bimomartani Ngemplak Sleman     | 1           |
| 5  | SD Negeri Randusari       | Cokrogaten Bimomartani Ngemplak Sleman   | 1           |
| 6  | SD Negeri Karanganyar     | Jangkang Widodomartani Ngemplak Sleman   | 1           |
| 7  | SD Negeri Ngemplak 1      | Jangkang Widodomartani Ngemplak Sleman   | 1           |
| 8  | SD Negeri Ngemplak 3      | Kwadungan Widodomartani Ngemplak Sleman  | 1           |
| 9  | SD Negeri Ngemplak 4      | Jetis Widodomartani Ngemplak Sleman      | 1           |
| 10 | SD Negeri Kejambon 1      | Sorobayan Sindumartani Ngemplak Sleman   | 1           |
| 11 | SD Negeri Kejambon 2      | Joholanang Sindumartani Ngemplak Sleman  | 1           |
| 12 | SD Negeri Pencar          | Pencar Sindumartani Ngemplak Sleman      | 1           |
| 13 | SD Negeri Krapyak 1       | Krapyak Wedomartani Ngemplak Sleman      | 1           |
| 14 | SD Negeri Krapyak 2       | Tegalrejo Wedomartani Ngemplak Sleman    | 1           |
| 15 | SD Negeri Malangrejo      | Jetis Wedomartani Ngemplak Sleman        | 1           |
| 16 | SD Negeri Pokoh 1         | Pokoh Wedomartani Ngemplak Sleman        | 1           |
| 17 | SD Negeri Pokoh 2         | Pokoh Wedomartani Ngemplak Sleman        | 1           |
| 18 | SD Model Kabupaten Sleman | Blotan Wedomartani Ngemplak Sleman       | 1           |
| 19 | SD Negeri Krawitan        | Krawitan Umbulmartani Ngemplak Sleman    | 1           |
| 20 | SD Negeri Ngemplak 2      | Ngemplak Umbulmartani Ngemplak Sleman    | 1           |
| 21 | SD Negeri Umbulwidodo     | Grogolan Umbulmartani Ngemplak Sleman    | 1           |
| 22 | SD Negeri Sempu           | Sempu Wedomartani Ngemplak Sleman        | 1           |

#### D. Instrumen Penelitian

Instrumen penelitian adalah alat atau fasilitas yang digunakan oleh peneliti dalam mengumpulkan data agar pekerjaan lebih mudah dan hasilnya lebih baik, dalam arti lebih cermat, lengkap, dan sistematis sehingga lebih mudah dikelola.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini meliputi instrumen penelitian tentang kemampuan guru dalam proses pembelajaran penjas berupa angket. Instrumen ini dibatasi pada aspek merencanakan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, dan mengevaluasi pembelajaran. Berikut ini merupakan kisi-kisi instrumen penelitian yang nantinya akan dijadikan pada penyusunan instrumen penelitian

**Tabel 2. Kisi-kisi instrumen**

| Variabel                   | Faktor                    | Indikator  | Subjek dan no butir  |
|----------------------------|---------------------------|--|--|
| Proses pembelajaran penjas | Merencanakan pembelajaran | a. Silabus<br>b. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)<br>c. Menggunakan berbagai sumber belajar  | 1, 2, 3*, 4<br>5, 6, 7, 8*, 9*, 10, 11, 12<br>13, 14*, 15, 16  |
|                            | Melaksanakan pembelajaran | a. Menerapkan berbagai strategi pembelajaran<br>b. Memahami perbedaan kemampuan peserta didik<br>c. Mengimplementasikan teknik dan strategi pengelolaan kelas<br>d. Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik | 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26*<br>27, 28*, 29, 30<br>31, 32, 33*, 34, 35<br>36, 37, 38, 39, 40* |
|                            | Mengevaluasi pembelajaran | a. Menerapkan berbagai teknik penilaian<br>b. Menilai hasil pekerjaan siswa dengan objektif dan adil   | 41, 42, 43, 44, 45, 46<br>47, 48, 49, 50   |

*Keterangan: pernyataan/pertanyaan negative ( \* )*



## **E. Ujicoba Instrumen**

Karena angket ini merupakan angket baru yang dibuat oleh peneliti, maka setelah peneliti selesai membuat dan menyusun butir-butir pernyataan angket penelitian, peneliti melakukan uji ahli (*expert judgement*). Selanjutnya setelah melakukan uji ahli butir-butir pernyataan peneliti melakukan uji coba penelitian, uji validitas, dan reliabilitas instrumen.

### **1. Konsultasi Ahli (*Expert Judgement*)**

Butir-butir pernyataan angket yang telah disusun kemudian dikonsultasikan kepada dosen ahli atau para ahli untuk memperkecil tingkat kelemahan dan kesalahan dari instrumen yang telah dibuat oleh peneliti. Maka peneliti mengkonsultasikan pada dosen ahli yaitu bapak Ahmad Rithaudin dan bapak F. Suharjana.

### **2. Uji Coba Instrumen**

Uji coba instrumen dilakukan untuk memperoleh instrumen yang valid dan reliabel. Baik dan buruknya instrumen dapat ditunjukkan melalui tingkat kesahihan (validitas) dan tingkat keandalan (reliabilitas) instrumen itu sendiri, sehingga instrumen tersebut dapat mengungkap data yang dibutuhkan untuk menjawab permasalahan penelitian sebagaimana yang telah dirumuskan sebelumnya. Di dalam uji coba instrumen ini, responden yang digunakan adalah beberapa guru penjas sekolah dasar negeri di Kecamatan Kalasan sebanyak 10 guru penjas dari 10 sekolah dasar negeri. Uji coba instrumen ini dilakukan di Kecamatan Kalasan karena letak geografis yang berdekatan dan masih satu wilayah kabupaten dengan Kecamatan Ngemplak.

### 3. Uji Validitas Instrumen

Instrumen yang valid berarti instrumen tersebut dapat mengukur apa yang seharusnya diukur. Butir pernyataan angket yang valid atau sahih apabila mempunyai harga  $r$  hitung  $> r$  tabel pada taraf signifikan 0,05 dengan  $N$ . Untuk uji validitas ini menggunakan rumus korelasi *product moment* sebagai berikut:

$$r_{xy} = \frac{N\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N\sum X^2 - (\sum X)^2\}\{N\sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

|            |   |
|------------|---|
| $r_{xy}$   | : Korelasi momen tangkar (product moment) |
| $N$        | : Jumlah Subjek                           |
| $\sum X$   | : Jumlah X (Skor Butir)                   |
| $\sum X^2$ | : Sigma X (Kuadrat)                       |
| $\sum Y$   | : Jumlah Y (Skor Faktor)                  |
| $\sum Y^2$ | : Sigma Y (Kuadrat)                       |
| $\sum XY$  | : Sigma Tangkar (Perkalian) X dengan Y    |

Pengolahan data uji validitas ini dibantu menggunakan program aplikasi komputer SPSS 16. Instrumen dikatakan valid apabila  $r_{hitung} > r_{tabel}$  pada taraf signifikan 0,05 dengan  $N = 10$ . Nilai dari  $r_{tabel}$  *product moment* untuk jumlah ujicoba instrumen penelitian 10 orang yaitu 0,632. Jadi instrumen dikatakan valid apabila  $r_{hitung} > 0,632$ . Berikut hasil analisis data validitas uji coba instrumen penelitian:

**Tabel 3. Hasil analisis uji validitas instrumen**

| No. Butir | r hitung | r tabel | keterangan  |
|-----------|----------|---------|-------------|
| 1         | 0,852    | 0,632   | valid       |
| 2         | 0,864    | 0,632   | valid       |
| 3         | 0,692    | 0,632   | valid       |
| 4         | 0,786    | 0,632   | valid       |
| 5         | 0,692    | 0,632   | Valid       |
| 6         | 0,783    | 0,632   | Valid       |
| 7         | 0,361    | 0,632   | Tidak Valid |
| 8         | 0,763    | 0,632   | Valid       |
| 9         | 0,399    | 0,632   | Tidak Valid |
| 10        | 0,763    | 0,632   | Valid       |
| 11        | 0,727    | 0,632   | Valid       |
| 12        | 0,667    | 0,632   | Valid       |
| 13        | 0,763    | 0,632   | Valid       |
| 14        | 0,727    | 0,632   | Valid       |
| 15        | 0,399    | 0,632   | Tidak Valid |
| 16        | 0,612    | 0,632   | Tidak Valid |
| 17        | 0,834    | 0,632   | Valid       |
| 18        | 0,763    | 0,632   | Valid       |
| 19        | 0,763    | 0,632   | Valid       |
| 20        | 0,713    | 0,632   | Valid       |
| 21        | 0,727    | 0,632   | Valid       |
| 22        | 0,292    | 0,632   | Tidak Valid |
| 23        | 0,864    | 0,632   | Valid       |
| 24        | 0,727    | 0,632   | Valid       |
| 25        | 0,747    | 0,632   | Valid       |
| 26        | 0,763    | 0,632   | Valid       |
| 27        | 0,676    | 0,632   | Valid       |
| 28        | 0,713    | 0,632   | Valid       |
| 29        | 0,713    | 0,632   | Valid       |
| 30        | 0,833    | 0,632   | Valid       |
| 31        | 0,682    | 0,632   | Valid       |
| 32        | 0,713    | 0,632   | Valid       |
| 33        | 0,713    | 0,632   | Valid       |
| 34        | 0,829    | 0,632   | Valid       |
| 35        | 0,756    | 0,632   | Valid       |
| 36        | 0,682    | 0,632   | Valid       |
| 37        | 0,161    | 0,632   | Tidak Valid |
| 38        | 0,713    | 0,632   | Valid       |
| 39        | 0,713    | 0,632   | Valid       |
| 40        | 0,724    | 0,632   | Valid       |
| 41        | 0,725    | 0,632   | Valid       |
| 42        | 0,734    | 0,632   | Valid       |
| 43        | 0,756    | 0,632   | Valid       |
| 44        | 0,682    | 0,632   | Valid       |
| 45        | 0,161    | 0,632   | Tidak Valid |
| 46        | 0,713    | 0,632   | Valid       |
| 47        | 0,713    | 0,632   | Valid       |
| 48        | 0,724    | 0,632   | Valid       |
| 49        | 0,725    | 0,632   | Valid       |
| 50        | 0,734    | 0,632   | Valid       |

Hasil analisis data uji coba penelitian di 10 Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Kalasan terdapat 43 butir dinyatakan sah atau valid dari 50 butir pernyataan, sedangkan 7 butir dinyatakan gugur. 7 butir yang dinyatakan gugur adalah butir nomor 7, 9, 15, 16, 22, 37, dan 45. Butir pernyataan yang gugur peneliti mengambil keputusan untuk membuang pernyataan yang tidak valid sehingga untuk penelitian berikutnya tidak dimasukkan ke dalam angket. Karena sudah ada pernyataan yang mewakili setiap faktor, untuk pengambilan data sebenarnya menggunakan 43 butir pernyataan.

#### 4. Uji Reliabilitas Instrumen

Instrumen yang reliabel adalah instrumen yang bila digunakan beberapa kali untuk mengukur objek yang sama akan menghasilkan data yang sama. Untuk uji reliabilitas digunakan rumus koefisien *Alpha Cronbach* sebagai berikut:

$$r_{tt} = \frac{n}{(n-1)} \left[ 1 - \frac{\sum \sigma_t^2}{\sigma_t^2} \right]$$

Keterangan:

|                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| $r_{tt}$        | = Reliabilitas Instrumen |
| $n$             | = Jumlah Butir           |
| $\sum \sigma_t$ | = Jumlah Varians Butir   |
| $\sigma_t$      | = Varians Total          |

Pengelolaan data uji reliabilitas dibantu menggunakan program komputer SPSS 16. Instrumen dikatakan reliabel apabila nilai  $r_{hitung} > r_{tabel}$ . Berdasarkan perhitungan reliabilitas keseluruhan faktor diperoleh nilai koefisien keandalan atau reliabilitas sebesar 0,973 sehingga dapat disimpulkan bahwa instrument

berupa angket ini adalah reliabel (sangat kuat). Jadi butir instrumen ini sudah layak digunakan untuk mengambil data penelitian.

**Tabel 4. Hasil Analisis Uji Reliabilitas**

| Variabel            | r Hitung | r Tabel | kesimpulan | Keterangan  |
|---------------------|----------|---------|------------|-------------|
| Proses pembelajaran | 0,973    | 0,632   | Reliabel   | Sangat Kuat |

#### **F. Teknik Pengumpulan Data**

Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah dengan cara menyebarkan angket ke seluruh guru penjas sekolah dasar negeri Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman. Agar memperoleh data kuantitatif maka setiap butir jawaban diberi skor dalam bentuk *skala likert* yang telah dimodifikasi. *Skala likert* yang dimodifikasi bertujuan untuk menghilangkan kelemahan-kelemahan yang terkandung oleh lima skala tingkatan. Meniadakan kategori jawaban yang di tengah dengan alasan:

1. Memiliki arti ganda
2. Menimbulkan kecenderungan responden menjawab ke tengah

Dengan demikian respon atau pilihan dalam menjawab pernyataan ada 4 kategori yaitu: Selalu (SL), Sering (SR), Kadang-kadang/Jarang (K/J), Tidak Pernah (TP). Skor yang diberikan pada masing-masing alternatif jawaban positif maupun pernyataan negatif memiliki skor sebagai berikut:

| Alternatif Jawaban   | Kode | Skor Positif | Skor Negatif |
|----------------------|------|--------------|--------------|
| Selalu               | SL   | 4            | 1            |
| Sering               | SR   | 3            | 2            |
| Kadang-kadang/Jarang | K/J  | 2            | 3            |
| Tidak Pernah         | TP   | 1            | 4            |

### G. Teknik Analisis Data

Data pada penelitian tersebut menggunakan teknik deskriptif dengan presentase, yaitu data dari angket yang berhasil dikumpulkan kemudian dianalisis menggunakan presentase. Di dalam penelitian ini teknis analisis data mempergunakan analisis deskriptif yang selanjutnya diberi makna. Analisis tersebut untuk mengetahui seberapa besar kemampuan guru penjas sekolah dasar dalam proses pembelajaran penjas di SD Negeri se kecamatan Ngemplak kabupaten Sleman.

Teknik perhitungan untuk setiap butir dalam angket menggunakan presentase, dengan memakai rumus menurut Anas Sudijono (2012: 43) yaitu:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P : angka presentase

F : frekuensi yang sedang dicari

N : jumlah total frekuensi

Pengubahan skor mentah menjadi hasil nilai standar menggunakan distribusi normal menurut Sutrisno Hadi (1991: 147-161):

**Tabel 5. Norma Penilaian**

| No. | Interval Skor                      | Kategori           |
|-----|------------------------------------|--------------------|
| 1   | $Mi + 1,5 SDi < X \leq Mi + 3 Sdi$ | Sangat Baik        |
| 2   | $Mi < X \leq Mi + 1,5 Sdi$         | Baik               |
| 3   | $Mi - 1,5 SDi < X \leq Mi$         | Kurang Baik        |
| 4   | $Mi - 3 SDi < X \leq Mi - 1,5 SDi$ | Sangat Kurang Baik |

Keterangan:  $Mi$  = *Mean* Ideal  
                   $1/2$  (maksimal ideal + minimal ideal)  
 $SDi$  = Standar Deviasi Ideal  
                   $1/6$  (maksimal ideal – minimal ideal)

## **BAB IV**

### **HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

#### **A. Hasil Penelitian**

##### **1. Deskripsi Lokasi, Subjek, dan Waktu Pelaksanaan Penelitian**

Deskripsi lokasi, subjek, dan waktu pelaksanaan penelitian dengan judul “Kemampuan Guru Penjas Dalam Proses Pembelajaran Penjas Sekolah Dasar Negeri se Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman adalah sebagai berikut:

###### **a. Lokasi Penelitian**

Lokasi penelitian ini di 22 Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman.

###### **b. Subjek Penelitian**

Subjek penelitian ini yaitu Guru Penjas Sekolah Dasar Negeri Penjas yang mengajar di Sekolah Dasar Negeri di Kecamatan Ngemplak.

###### **c. Waktu Pengambilan Data**

Waktu Pengambilan Data dilakukan pada tanggal 14 s.d. 17 Maret 2017.

##### **2.Deskripsi Hasil Penelitian Secara Keseluruhan**

Penelitian ini merupakan sebuah penelitian deskriptif, jadi dapat diartikan bahwa subjek penelitian digambarkan sesuai dengan data yang diperoleh. Penelitian ini dideskripsikan berdasarkan tingkat kesetujuan guru penjasorkes terhadap butir pernyataan pada angket yang telah diberikan oleh peneliti. Skor yang diperoleh dari pengisian angket oleh guru penjasorkes menggambarkan seberapa besar kemampuan masing-masing guru terhadap Proses Pembelajaran Pendidikan jasmani pada saat mengajar. Pengolahan data dibantu dengan program komputer *Microsoft Excel* 2016.



Dari angket yang berjumlah 50 butir pernyataan digugurkan 7 butir pernyataan karena tidak valid. Jadi jumlah total yaitu 43 butir angket. Gambaran mengenai kemampuan guru penjas dalam proses pembelajaran penjas sekolah dasar negeri se kecamatan Ngemplak kabupaten Sleman, secara umum dilihat dari beberapa faktor, yaitu: (1) Faktor Perencanaan, (2) Faktor Pelaksanaan, (3) Faktor Mengevaluasi. Selanjutnya skor dikategorikan menjadi 4 kategori yaitu: sangat baik, baik, kurang baik, sangat kurang baik. Empat kategori tersebut dapat ditentukan berdasarkan *mean* ideal  $\{1/2(\text{maksimal ideal} + \text{minimal ideal})\}$  dan standar deviasi idealnya  $\{1/6(\text{maksimal ideal} - \text{minimal ideal})\}$ . Penyimpulan empat kategori tersebut menggunakan distribusi normal. Menurut Sutrisno Hadi (1991: 147). Lebih jelasnya dapat dilihat melalui tabel berikut:

**Tabel 6. Norma Penilaian Skor Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas secara Keseluruhan.**

| Interval Skor                      | Batasan                 | Kategori           |
|------------------------------------|-------------------------|--------------------|
| $Mi + 1,5 SDi < X \leq Mi + 3 SDi$ | $139,75 < X \leq 172$   | Sangat Baik        |
| $Mi < X \leq Mi + 1,5 Sdi$         | $107,5 < X \leq 139,75$ | Baik               |
| $Mi - 1,5 SDi < X \leq Mi$         | $75,25 < X \leq 107,5$  | Kurang Baik        |
| $Mi - 3 SDi < X \leq Mi - 1,5 SDi$ | $43 < X \leq 75,25$     | Sangat Kurang Baik |

Keterangan:

X = Jumlah Skor

Mi = *Mean* Ideal =  $1/2 (172+43) = 107,5$

SDi = Standar Deviasi Ideal =  $1/6 (172-43) = 21,5$

Untuk menghitung presentase responden yang termasuk pada kategori tertentu di setiap aspek hendaknya menggunakan rumus menurut Anas Sudijono (2012: 43) sebagai berikut:

$$P = \frac{f}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Persentase

f = Frekuensi yang sedang dicari

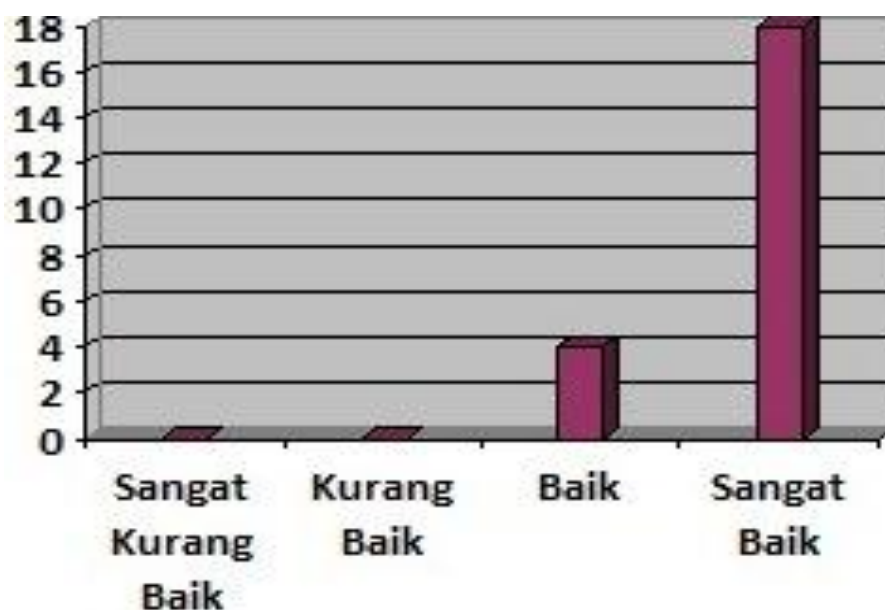
N = Jumlah Total Frekuensi

Mengacu pada kategori dan rumus tersebut, maka distribusi kemampuan guru penjas dalam proses pembelajaran penjas sekolah dasar negeri se-Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman berdasarkan pengambilan data yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut:

**Tabel 7. Norma Penilaian Kemampuan Guru dalam Proses Pembelajaran Penjas Sekolah Dasar Negeri se Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman.**

| Batasan                 | Kategori           | Frekuensi | Presentase |
|-------------------------|--------------------|-----------|------------|
| $139,75 < X \leq 172$   | Sangat Baik        | 18        | 81,82%     |
| $107,5 < X \leq 139,75$ | Baik               | 4         | 18,18%     |
| $75,25 < X \leq 107,5$  | Kurang Baik        | 0         | 0%         |
| $43 < X \leq 75,25$     | Sangat Kurang Baik | 0         | 0%         |
| <b>Jumlah</b>           |                    | 22        | 100%       |

Berdasarkan data di atas diperoleh sebanyak 18 guru masuk dalam kategori sangat baik, 4 masuk dalam kategori baik, 0 masuk dalam kategori kurang baik, dan 0 guru masuk dalam kategori sangat kurang baik. Nilai rerata sebesar 148,55 terletak pada interval  $139,75 < X \leq 172$ , maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru penjas dalam proses pembelajaran penjas sekolah dasar negeri se Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman secara keseluruhan adalah baik. Berikut adalah gambaran diagram batangnya:



**Gambar 1. Diagram Batang Norma Penilaian Kemampuan Guru dalam Proses Pembelajaran Penjas Sekolah Dasar Negeri se Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman.**

Data penelitian ini dideskripsikan untuk mengetahui gambaran yang jelas mengenai karakteristik data tersebut. Untuk mendapatkan hasil penelitian tentang kemampuan guru penjas dalam proses pembelajaran penjas sekolah dasar negeri se Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman, perlu dideskripsikan menurut masing-masing faktor yang mengkonstrak variabel penelitian ini, pendeskripsiannya adalah sebagai berikut:

**a. Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas Berdasarkan Faktor Perencanaan.**

Faktor perencanakan merupakan salah satu faktor yang diukur dari proses pembelajaran penjas yang dapat mempengaruhi baik tidaknya kemampuan guru penjasorkes se-Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman terhadap hal tersebut. Faktor merencanakan terdiri dari 12 butir pernyataan. Dapat diketahui nilai terendah sebesar 12, nilai tertinggi sebesar 48. Selanjutnya skor dikategorikan

menjadi 4 kategori yaitu: sangat baik, baik, kurang baik, sangat kurang baik. Empat kategori tersebut dapat ditentukan berdasarkan *mean* ideal  $\{1/2(\text{maksimal ideal} + \text{minimal ideal})\}$  dan standar deviasi idealnya  $\{1/6(\text{maksimal ideal} - \text{minimal ideal})\}$ . Penyimpulan empat kategori tersebut menggunakan distribusi normal. Menurut Sutrisno Hadi (1991: 147). Lebih jelasnya dapat dilihat melalui tabel berikut:

**Tabel 8. Norma Penilaian Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas berdasarkan Faktor Perencanaan**

| Interval Skor                      | Batasan          | Kategori           |
|------------------------------------|------------------|--------------------|
| $Mi + 1,5 SDi < X \leq Mi + 3 SDi$ | $39 < X \leq 48$ | Sangat Baik        |
| $Mi < X \leq Mi + 1,5 SDi$         | $30 < X \leq 39$ | Baik               |
| $Mi - 1,5 SDi < X \leq Mi$         | $21 < X \leq 30$ | Kurang Baik        |
| $Mi - 3 SDi < X \leq Mi - 1,5 SDi$ | $12 < X \leq 21$ | Sangat Kurang Baik |

Keterangan:

X = Jumlah Skor

Mi = *Mean* Ideal =  $1/2 (48+12) = 30$

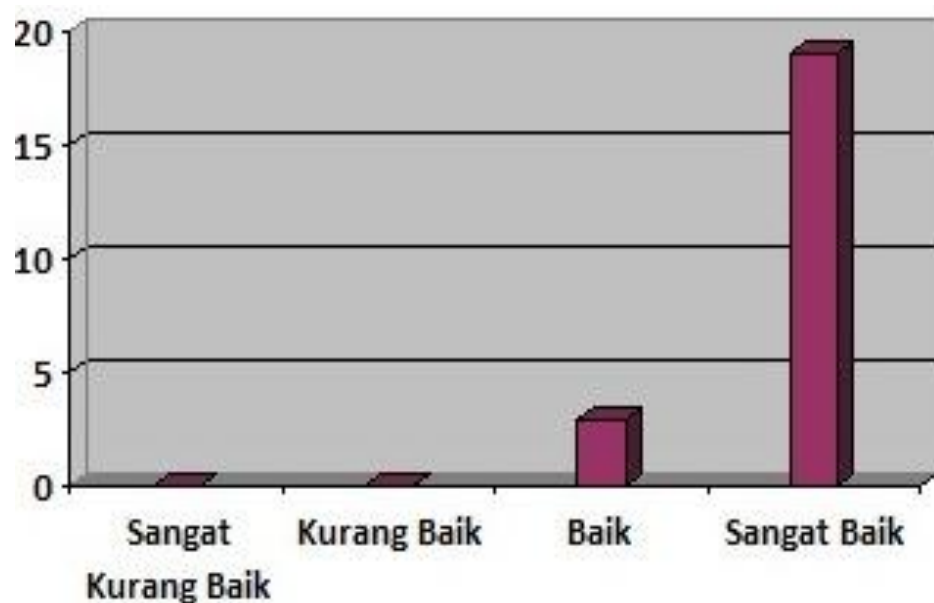
SDi = Standar Deviasi Ideal =  $1/6 (48-12) = 6$

Mengacu pada kategori dan rumus menentukan presentase, maka distribusi kemampuan guru penjas dalam proses pembelajaran penjas sekolah dasar negeri se-Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman berdasarkan pengambilan data yang telah dilaksanakan adalah sebagai berikut:

**Tabel 9. Norma Penilaian Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas berdasarkan Faktor Perencanaan.**

| Batasan          | Kategori           | Frekuensi | Presentase |
|------------------|--------------------|-----------|------------|
| $39 < X \leq 48$ | Sangat Baik        | 19        | 86,36%     |
| $30 < X \leq 39$ | Baik               | 3         | 13,64%     |
| $21 < X \leq 30$ | Kurang Baik        | 0         | 0%         |
| $12 < X \leq 21$ | Sangat Kurang Baik | 0         | 0%         |
| <b>Jumlah</b>    |                    | 22        | 100%       |

Berdasarkan data di atas diperoleh sebanyak 19 guru masuk dalam kategori sangat baik, 3 guru masuk dalam kategori baik, 0 guru masuk dalam kategori kurang baik, dan 0 guru masuk dalam kategori sangat kurang baik. Nilai rerata sebesar 42,45 terletak pada interval  $39 < X \leq 48$ , maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru penjas dalam proses pembelajaran penjas sekolah dasar negeri se Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman berdasarkan faktor merencanakan masuk dalam kategori sangat baik. Berikut adalah gambaran diagramnya:



**Gambar 2. Diagram Batang Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas berdasarkan Faktor Perencanaan.**

## **b. Kemampuan Guru Penjas Dalam Proses Pembelajaran Penjas Berdasarkan Faktor Pelaksanaan**

Faktor melaksanakan merupakan salah satu faktor yang diukur dari proses pembelajaran penjas yang dapat mempengaruhi baik tidaknya kemampuan guru penjasorkes se-Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman terhadap hal tersebut. Faktor melaksanakan terdiri dari 22 butir pernyataan. Dapat diketahui nilai terendah sebesar 22, nilai tertinggi sebesar 88. Selanjutnya skor dikategorikan menjadi 4 kategori yaitu: sangat baik, baik, kurang baik, sangat kurang baik. Empat kategori tersebut dapat ditentukan berdasarkan *mean* ideal  $\{1/2(\text{maksimal ideal} + \text{minimal ideal})\}$  dan standar deviasi idealnya  $\{1/6(\text{maksimal ideal} - \text{minimal ideal})\}$ . Penyimpulan empat kategori tersebut menggunakan distribusi normal. Menurut Sutrisno Hadi (1991: 147). Lebih jelasnya dapat dilihat melalui tabel berikut:

**Tabel 10. Norma Penilaian Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas berdasarkan Faktor Pelaksanaan.**

| Interval Skor                      | Batasan            | Kategori           |
|------------------------------------|--------------------|--------------------|
| $Mi + 1,5 SDi < X \leq Mi + 3 SDi$ | $71,5 < X \leq 88$ | Sangat Baik        |
| $Mi < X \leq Mi + 1,5 SDi$         | $55 < X \leq 71,5$ | Baik               |
| $Mi - 1,5 SDi < X \leq Mi$         | $38,5 < X \leq 55$ | Kurang Baik        |
| $Mi - 3 SDi < X \leq Mi - 1,5 SDi$ | $22 < X \leq 38,5$ | Sangat Kurang Baik |

Keterangan:

X = Jumlah Skor

Mi = *Mean* Ideal =  $1/2 (88+22) = 55$

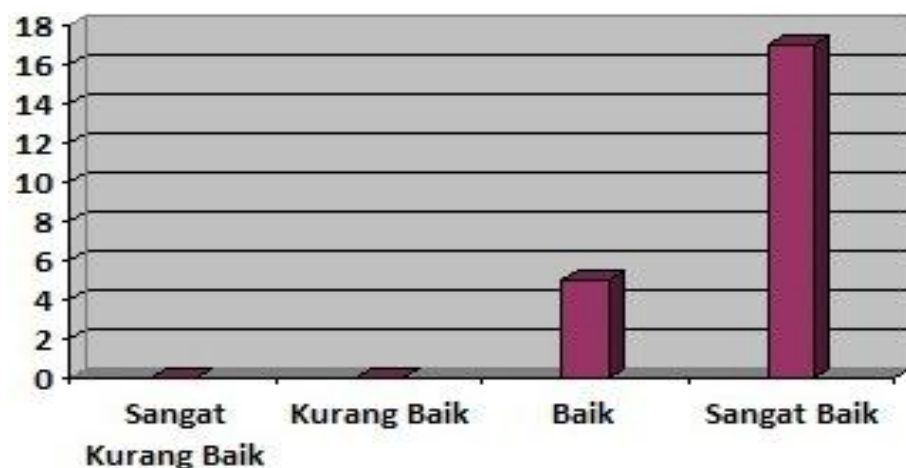
SDi = Standar Deviasi Ideal =  $1/6 (88-22) = 11$

Mengacu pada kategori dan rumus menentukan presentase, maka distribusi kemampuan guru penjas dalam proses pembelajaran penjas sekolah dasar negeri se-Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman berdasarkan faktor melaksanakan sebagai berikut:

**Tabel 11. Norma Penilaian Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas berdasarkan Faktor Pelaksanan.**

| Batasan            | Kategori           | Frekuensi | Presentase |
|--------------------|--------------------|-----------|------------|
| $71,5 < X \leq 88$ | Sangat Baik        | 17        | 77,27%     |
| $55 < X \leq 71,5$ | Baik               | 5         | 22,73%     |
| $38,5 < X \leq 55$ | Kurang Baik        | 0         | 0%         |
| $22 < X \leq 38,5$ | Sangat Kurang Baik | 0         | 0%         |
| <b>Jumlah</b>      |                    | 22        | 100%       |

Berdasarkan data di atas diperoleh sebanyak 17 guru masuk dalam kategori sangat baik, 5 guru masuk dalam kategori baik, 0 guru masuk dalam kategori kurang baik, dan 0 guru masuk dalam kategori sangat kurang baik. Nilai rerata sebesar 75,23 terletak pada interval  $71,5 < X \leq 88$ , maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru penjas dalam proses pembelajaran penjas sekolah dasar negeri se Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman berdasarkan faktor melaksanakan adalah baik. Berikut adalah gambaran diagramnya:



**Gambar 3. Diagram Batang Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas berdasarkan Faktor Pelaksanan.**

**c. Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas berdasarkan Faktor Mengevaluasi**

Faktor mengevaluasi merupakan salah satu faktor yang diukur dari proses pembelajaran penjas yang dapat mempengaruhi baik tidaknya kemampuan guru penjasorkes se-Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman terhadap hal tersebut. Faktor mengevaluasi terdiri dari 9 butir pernyataan. Dapat diketahui nilai terendah sebesar 9, nilai tertinggi sebesar 36. Selanjutnya skor dikategorikan menjadi 4 kategori yaitu: sangat baik, baik, kurang baik, sangat kurang baik. Empat kategori tersebut dapat ditentukan berdasarkan *mean* ideal  $\{1/2(\text{maksimal ideal} + \text{minimal ideal})\}$  dan standar deviasi idealnya  $\{1/6(\text{maksimal ideal} - \text{minimal ideal})\}$ . Penyimpulan empat kategori tersebut menggunakan distribusi normal. Menurut Sutrisno Hadi (1991: 147). Lebih jelasnya dapat dilihat melalui tabel berikut:

**Tabel 12. Norma Penilaian Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas berdasarkan Faktor Mengevaluasi.**

| Interval Skor                      | Batasan               | Kategori           |
|------------------------------------|-----------------------|--------------------|
| $Mi + 1,5 SDi < X \leq Mi + 3 SDi$ | $29,25 < X \leq 36$   | Sangat Baik        |
| $Mi < X \leq Mi + 1,5 SDi$         | $22,5 < X \leq 29,25$ | Baik               |
| $Mi - 1,5 SDi < X \leq Mi$         | $15,75 < X \leq 22,5$ | Kurang Baik        |
| $Mi - 3 SDi < X \leq Mi - 1,5 SDi$ | $9 < X \leq 15,75$    | Sangat Kurang Baik |

Keterangan:

$X$  = Jumlah Skor

$Mi$  = *Mean* Ideal =  $1/2 (36+9) = 22,5$

$SDi$  = Standar Deviasi Ideal =  $1/6 (36-9) = 4,5$

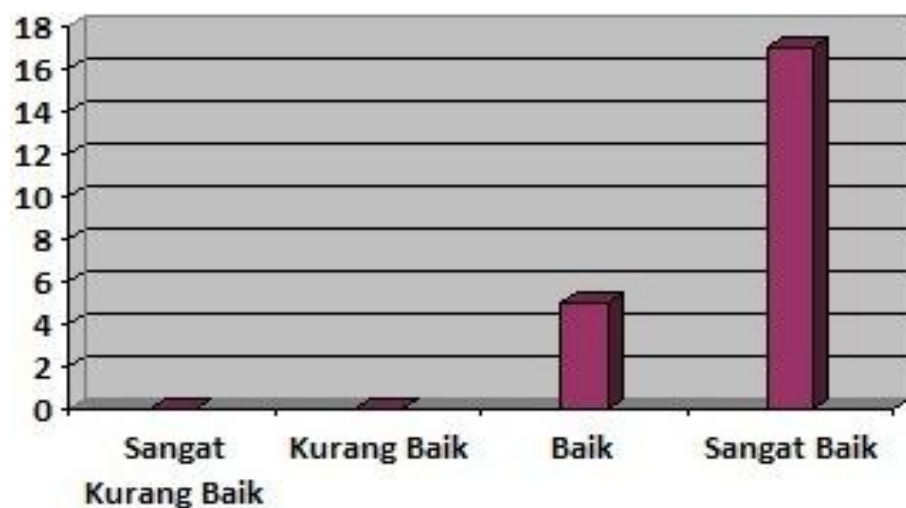
Mengacu pada kategori dan rumus menentukan presentase, maka distribusi kemampuan guru penjas dalam proses pembelajaran penjas sekolah dasar negeri se-Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman berdasarkan faktor mengevaluasi sebagai berikut:



**Tabel 13. Norma Penilaian Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas berdasarkan Faktor Mengevaluasi.**

| Batasan               | Kategori           | Frekuensi | Presentase |
|-----------------------|--------------------|-----------|------------|
| $29,25 < X \leq 36$   | Sangat Baik        | 17        | 77,27%     |
| $22,5 < X \leq 29,25$ | Baik               | 5         | 22,73%     |
| $15,75 < X \leq 22,5$ | Kurang Baik        | 0         | 0%         |
| $9 < X \leq 15,75$    | Sangat Kurang Baik | 0         | 0%         |
| <b>Jumlah</b>         |                    | 22        | 22         |

Berdasarkan data di atas diperoleh sebanyak 17 guru masuk dalam kategori sangat baik, 5 guru masuk dalam kategori baik, 0 guru masuk dalam kategori kurang baik, dan 0 guru masuk dalam kategori sangat kurang baik. Nilai rerata sebesar 30.86 terletak pada interval  $29,25 < X \leq 36$ , maka dapat disimpulkan bahwa kemampuan guru penjas dalam proses pembelajaran penjas sekolah dasar negeri se Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman berdasarkan faktor mengevaluasi adalah baik. Berikut adalah gambaran diagramnya:



**Gambar 4. Diagram Batang Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas berdasarkan Faktor Mengevaluasi.**

### **3. Pembahasan**

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa kemampuan guru penjas dalam proses pembelajaran penjas sekolah dasar negeri se-Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman secara keseluruhan menunjukkan rata-rata sebesar 148,55 terletak pada interval  $139,75 < X \leq 172$  berkategori sangat baik. Secara rinci menunjukkan sebanyak 18 guru masuk dalam kategori sangat baik, 4 guru masuk dalam kategori baik, 0 guru masuk dalam kategori kurang baik, dan 0 guru masuk dalam kategori sangat kurang baik. Kemampuan guru penjas dalam proses pembelajaran penjas sekolah dasar negeri se-Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman secara keseluruhan menyatakan baik. Hal ini menunjukkan bahwa guru penjas se-Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman memiliki kemampuan yang baik terhadap proses pembelajaran yaitu merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran penjas, artinya guru penjas se-Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman dalam melaksanakan proses pembelajaran Penjas memiliki pandangan dan kemampuan yang baik pada proses merencanakan, melaksanakan, dan mengevaluasi pembelajaran sesuai dengan UU nomor 14 Tahun 2005 pasal 10 tentang guru dan dosen menjelaskan bahwa dalam melaksanakan tugas keprofesionalan guru berkewajiban sebelum dan sesudah pembelajaran harus merencanakan, melaksanakan, serta menilai dan mengevaluasi pembelajaran yang dijalankan. Proses pembelajaran yang terstruktur dan terorganisir memudahkan guru untuk selalu mengarahkan peserta didik berfikir secara ilmiah, tersruktur, sistematis, kreatif dan kritis. Dengan hasil demikian berarti proses pembelajaran yang sedang berjalan di Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman saat ini

mengarahkan peserta didik menjadi manusia yang berkualitas baik dari segi kognitif, afektif maupun psikomotor. Berikut merupakan pembahasan dari tiap faktor kemampuan guru penjas dalam proses pembelajaran penjas sekolah dasar negeri se-Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman

Faktor merencanakan pembelajaran menunjukkan rata-rata sebesar 42,45 terletak pada interval  $39 < X \leq 48$  berkategori sangat baik. Secara rinci menunjukkan sebanyak 19 guru masuk dalam kategori sangat baik, 3 guru masuk dalam kategori baik, 0 guru masuk dalam kategori kurang baik, dan 0 guru masuk dalam kategori sangat kurang baik terhadap faktor merencanakan dalam proses pembelajaran penjas sekolah dasar. Dapat disimpulkan bahwa guru penjas se-Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman dalam merencanakan proses pembelajaran penjas telah melakukan dengan baik. Instrumen perencanaan seperti silabus, RPP, memudahkan guru dalam proses pembelajaran penjas. Selain itu, penggunaan berbagai sumber belajar memudahkan guru membuat perencanaan pembelajaran yang menyenangkan dan tidak membuat peserta didik bosan sehingga proses pembelajaran diharapkan berjalan dengan lancar dan memiliki kebermaknaan yang tinggi.

Faktor melaksanakan pembelajaran menunjukkan rata-rata sebesar 75,23 terletak pada interval  $71,5 < X \leq 88$  berkategori sangat baik. Secara rinci menunjukkan sebanyak 17 guru masuk dalam kategori sangat baik, 5 guru masuk dalam kategori baik, 0 guru masuk dalam kategori kurang baik, dan 0 guru masuk dalam kategori sangat kurang baik terhadap faktor pelaksanaan pembelajaran dalam proses pembelajaran penjas. Dapat disimpulkan bahwa guru penjas se-

Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman dalam melaksanakan proses pembelajaran penjas berjalan dengan baik. Guru penjas mampu memahami berbagai perbedaan kemampuan peserta didik. Selain itu dalam pelaksanaan proses pembelajaran penjas penguasaan teori dan prinsip pembelajaran yang mendidik sangat dikuasai oleh para guru. Hal tersebut diperlihatkan dengan peserta didik sangat antusias dalam mengikuti pelaksanaan proses pembelajaran penjas di sekolah dasar. Kemudian dalam pengelolaan kelas para guru penjas menyesuakannya dengan situasi atau keadaan kelas. Misalnya pada saat pembelajaran senam, para peserta didik dibuat duduk di samping matras dengan rapid an jarak yang ditentukan oleh guru penjas. Hal ini agar para peserta didik antusias dan memperhatikan setiap contoh dan pelaksanaan pembelajaran yang diberikan oleh guru. Penggunaan media pembelajaran yang tepat pada saat pelaksanaan proses pembelajaran oleh guru penjas se-Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman mampu membuat antusias dan memudahkan para peserta didik dalam memahami materi. Dengan menyajikan media pembelajaran secara nyata, maka peserta didik akan senang dan tertantang, serta mudah pelaksanaannya. Dengan demikian guru penjas telah mengembangkan berbagai ranah tujuan belajar, yaitu sikap (afektif), pengetahuan (kognitif), dan keterampilan (psikomotorik) dengan menanamkan nilai positif dalam proses belajar mengajar, membimbing dan mengawasi proses latihan yang dilakukan peserta didik, memberikan dorongan dan bantuan terhadap kesulitan belajar, serta menambah wawasan pengetahuan peserta didik.

Faktor mengevaluasi pembelajaran menunjukkan rata-rata sebesar 30.86 terletak pada interval  $29,25 < X \leq 36$  berkategori sangat baik. Secara rinci menunjukkan sebanyak 17 guru masuk dalam kategori sangat baik, 5 guru masuk dalam kategori baik, 0 guru masuk dalam kategori kurang baik, dan 0 guru masuk dalam kategori sangat kurang baik terhadap faktor mengevaluasi dalam proses pembelajaran penjas. Dapat disimpulkan bahwa guru penjas se-Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman dalam mengevaluasi proses pembelajaran penjas telah menerapkan berbagai teknik penilaian terhadap hasil kerja siswa selama pembelajaran. Penilaian yang dilakukan oleh guru pada saat proses pembelajaran berlangsung dengan memperhatikan proses peserta didik dalam memahami materi serta kepribadian peserta didik. Selain itu guru menilai pekerjaan siswa pada saat akhir pembelajaran dengan tes. Suasana tes yang diberikan oleh guru bersahabat dan tidak mengancam sehingga peserta didik berani memperlihatkan kemampuannya dalam tes penilaian yang diberikan guru.

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data menunjukkan bahwa kemampuan guru penjas dalam proses pembelajaran penjas sekolah dasar negeri se-Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman masuk dalam kategori sangat baik. 81,82% guru penjas masuk dalam kategori sangat baik, 18,18% guru penjas masuk dalam kategori baik, 0 guru penjas masuk dalam kategori kurang baik, 0% guru penjas masuk dalam kategori sangat kurang baik.

## **B. Implikasi Hasil Penelitian**

Sesuai dalam penemuan dalam penelitian ini, maka implikasi dari penelitian ini adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan guru penjas dalam proses pembelajaran penjas sekolah dasar negeri se-Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman secara keseluruhan menyatakan baik. Hasil penelitian ini akan memberikan sumbangan keilmuan tentang pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan khususnya dalam proses pembelajaran penjas sekolah dasar.
2. Hasil penelitian ini merupakan informasi yang sangat bermanfaat bagi guru sekolah dasar penjas se-Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman khususnya yang mengajar di sekolah negeri sebagai bahan pertimbangan untuk lebih meningkatkan kemampuan dan pengetahuannya dalam melaksanakan proses pembelajaran penjas sekolah.

## **2. Keterbatasan Penelitian**

Penelitian ini diusahakan semaksimal mungkin sesuai dengan maksud dan tujuan penelitian. Namun demikian masih dirasakan adanya keterbatasan dan kelemahan yang tidak dapat dihindari diantaranya adalah:

1. Adanya keterbatasan tenaga dan waktu penelitian mengakibatkan peneliti tidak dapat mengontrol pelaksanaan kegiatan proses pembelajaran penjas sekolah dasar negeri secara seksama, sehingga peneliti hanya mengambil data berdasarkan angket.

2. Adanya keterbatasan responden terhadap kesungguhan dalam mengisi angket, sehingga informasi yang telah tergambar di ingatannya bisa jadi tidak tertuang secara maksimal.
3. Adanya keterbatasan peneliti dalam mengungkap permasalahan dalam pelaksanaan proses pembelajaran penjas secara mendalam.

### **3. Saran**

Sehubungan dengan hasil penelitian kemampuan guru penjas dalam proses pembelajaran penjas sekolah dasar negeri se-Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman, peneliti mengajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Bagi Lembaga Pemerintah khususnya Dinas Pendidikan Kabupaten Sleman diharapkan lebih banyak memberikan dan mengadakan pelatihan ataupun *workshop* untuk meningkatkan kemampuan guru penjas dalam melaksanakan tugasnya.
2. Bagi guru penjas sekolah dasar diharapkan lebih aktif dalam mengikuti perkembangan pendidikan dengan mencari informasi terkait pembelajaran dengan mengikuti pelatihan ataupun *workshop* tentang pembelajaran ataupun dari sumber lain.
3. Bagi mahasiswa atau calon guru penjas diharapkan untuk lebih mendalami semua materi terutama terkait pembelajaran penjas yang di dapatkan dari perkuliahan agar bisa diterapkan pada saat PPL ataupun saat mengajar sebagai guru penjas yang sebenarnya kelak.

## DAFTAR PUSTAKA

- Agraeni, N.D dkk. (2014). Pengembangan pembelajaran teknik dasar service bawah bolavoli untuk siswa kelas VII SMP Negeri 5 Malang. *Jurnal olahraga pendidikan* (vol 1, no 1, tahun 2014) hlm. 81.
- Aris. (2013). Kompetensi Profesional Guru Penjas SMA Negeri se Kota Yogyakarta. *Skripsi*, dipublikasikan. Universitas Negeri Yogyakarta.
- BSNP. (2006). *Standar isi sekolah menengah atas/ sekolah menengah kejuruan*. Jakarta: Depdikbud.
- Daryanto, H. (2005). *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang RI. No. 3 tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Depdiknas. (2003). *Undang-Undang RI. No. 20 tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Depdiknas. (2005). *Undang-Undang RI. No. 14 tentang Guru dan Dosen*.
- Hadi, S. (1991). *Analisis Butir Instrumen*. Yogyakarta: Andi Offset
- Hamalik, O. (2014). *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta. PT Bumi Aksara.
- Uno, H.B dan Lamatenggo, N. *Landasan Pendidikan*. Jakarta. Bumi Aksara
- Husamah dkk. (2016). *Belajar dan pembelajaran*. Malang: Universitas Muhammadiyah Press Kompri. 2015. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Kemendikbud. (2005). *Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005, tentang Standar Nasional Pendidikan*
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru Dan Siswa*. Bandung: Rosdakaya
- Leba U.T.I dan Padmomartono, S. (2014). *Profesi kependidikan*. Yogyakarta: Penerbit Ombak
- Lutan, R. (2001). *Mengajar Pendidikan Jasmani Pendekatan Pendidikan Gerak di Sekolah Dasar*. Jakarta: DEPDIKNAS.
- Lutan, R. (2002). *Asas-asas pendidikan jasmani pendekatan pendidikan gerak di sekolah dasar*. Jakarta: Depdiknas



- Mulyasa. E. (2008). *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa. E. (2010). *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Mulyasa, E. (2015). *Guru dalam implementasi kurikulum 2013*. Bandung: PT. remaja rosdakarya offset
- Rachmawati, T dan Daryanto. (2015). *Teori belajar dan proses pembelajaran yang mendidik*. Yogyakarta: GAVA MEDIA
- Rismatanthi, C. (2011). Optimalisasi pembentukan karakter dan kedisiplinan siswa sekolah dasar melalui pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan. *Jurnal pendidikan jasmani Indonesia*. (nomor 1 tahun 2011). Hlm 12.
- Rosdiani, D. (2013). *Perencanaan Pembelajaran dalam Pendidikan Jasmani dan kesehatan*. Bandung: Alfabeta.
- Saryono. (2010). *Dasar-dasar Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: FIK-UNY.
- Sudijono, A. (2009). *Pengantar Statistik Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sudjana. N. (2004). *Dasar-dasar proses belajar mengajar*. Bandung: Sinar baru algensindo
- Sugiyono. (2013). *Metodologi Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Afabeta
- Suparlan. (2006). *Guru Sebagai Profesi*. Yogyakarta: Hikayat publishing
- Suprihatiningrum, J. (2016). *Strategi Pembelajaran*. Yogyakarta. As-Ruzz Media
- Suryobroto, A.S. (2005). *Persiapan Profesi Guru Penjas*. Yogyakarta: FIK UNY.
- Suryobroto, A.S. (2004). *Diktat Mata Kuliah Sarana dan Prasarana Pendidikan Jasmani*. Yogyakarta: FIK-UNY.
- Tomoliyus dkk. (2013). Kemampuan Guru Tentang Pendidikan Jasmani dan Penilaian Berbasis Kinerja. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*. ( nomor 2 tahun 2013). Hlm 233

- Utama, B. (2011). Pembentukan karakter anak melalui aktivitas bermain dalam pendidikan jasmani. *Jurnal pendidikan jasmani Indonesia*(nomor 1 tahun 2011). Hlm. 2.
- Utami, N.S dan Nopembri. S. (2011). Pandangan guru pendidikan jasmani SMA terhadap penerapan mode pembelajaran Teaching Games for Understanding. *Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia* (Nomor 1 Tahun 2011). Hlm. 50.
- Vannier, maryhelen dan foster, mildred. 1967. *Teaching physical education in elementary schools*. Washington: W.B Saunders Company.
- Wahyu, F.N. (2015). Profesionalisme Guru Pendidikan Jamani SMU Negeri se Kabupaten Sleman dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani. *Skripsi*, dipublikasikan. Universitas Negeri Yogyakarta

# LAMPIRAN

## Lampiran 1. Surat Permohonan Izin Penelitian



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA  
FAKULTAS ILMU KEOLAHIRAGAAN**

Alamat : Jl. Kolombo No.1 Yogyakarta 55281 Telp.(0274) 513092, 586168 psw: 282, 299, 291, 541  
Email : humas\_fik@uny.ac.id Website : fik.uny.ac.id

Nomor : 217/UN.34.16/PP/2017.

28 April 2017.

Lamp. : 1Eks

Hal : Permohonan Izin Penelitian.

Kepada Yth.

Ka. Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kabupaten Sleman.

Jl. Candi Gebang, Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta.

Diberitahukan dengan hormat, bahwa mahasiswa kami dari Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta, bermaksud memohon izin wawancara, dan mencari data untuk keperluan penelitian dalam rangka penulisan Tugas Akhir Skripsi, kami mohon Bapak/Ibu/Saudara berkenan untuk memberikan izin bagi mahasiswa:

Nama : Yahya Zuharon.  
NIM : 13604224002.  
Program Studi : PGSD Penjas.  
Dosen Pembimbing : Drs. Sridadi M.Pd.  
NIP : 196112301988031001.

Penelitian akan dilaksanakan pada :

Waktu : 28 April s.d 30 Mei 2017.  
Tempat/Objek : SD Negeri Se-Kecamatan, Ngemplak, Sleman.  
Judul Skripsi : Kemampuan Guru Pendidikan Jasmani dalam Proses Pembelajaran Penjas Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Ngemplak, Kabupaten Sleman.

Demikian surat ini dibuat agar yang berkepentingan maklum, serta dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Atas kerjasama dan izin yang diberikan, kami ucapkan terima kasih.

Dekan,



Prof. Dr. Wawan S. Suherman, M.Ed.  
NIP. 19640707 198812 1 001

Tembusan :

1. Kepala Sekolah SD N .....
2. Kaprodi PGSD Penjas.
3. Pembimbing TAS.
4. Mahasiswa ybs.

## Lampiran 2. Surat Keterangan/ Izin Penelitian Pemerintah Kabupaten Sleman

 **PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**  
Jalan Parasmya Nomor 1 Beran, Tridadi, Sleman, Yogyakarta 55511  
Telepon (0274) 868800, Faksimilie (0274) 868800  
Website: www.bappeda.slemankab.go.id, E-mail : bappeda@slemankab.go.id

---

**SURAT IZIN**  
Nomor : 070 / Bappeda / 1909 / 2017

**TENTANG**  
**PENELITIAN**  
**KEPALA BADAN PERENCANAAN PEMBANGUNAN DAERAH**

Dasar : Peraturan Bupati Sleman Nomor : 45 Tahun 2013 Tentang Izin Penelitian, Izin Kuliah Kerja Nyata, Dan Izin Praktik Kerja Lapangan.  
Menunjuk : Surat dari Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kab. Sleman  
Nomor : 070/Kesbangpol/1827/2017 Tanggal : 02 Mei 2017  
Hal : Rekomendasi Penelitian

**MENGIZINKAN :**

Kepada :  
Nama : YAHYA ZUHARON  
No.Mhs/NIM/NIP/NIK : 13604224002  
Program/Tingkat : S1  
Instansi/Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Alamat instansi/Perguruan Tinggi : Jl. Colombo No. 1 Sleman Yogyakarta  
Alamat Rumah : Macanan Bimomartani Ngemplak Sleman  
No. Telp / HP : 082137941608  
Untuk : Mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas / ~~TKL~~ dengan judul  
**KEMAMPUAN GURU PENJAS DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENJAS SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN NGEMPLAK KABUPATEN SLEMAN**

Lokasi : SDN se-Kec. Ngemplak  
Waktu : Selama 3 Bulan mulai tanggal 02 Mei 2017 s/d 01 Agustus 2017

**Dengan ketentuan sebagai berikut :**

1. *Wajib melaporkan diri kepada Pejabat Pemerintah setempat (Camat/ Kepala Desa) atau Kepala Instansi untuk mendapat petunjuk seperlunya.*
2. *Wajib menjaga tata tertib dan mentaati ketentuan-ketentuan setempat yang berlaku.*
3. *Izin tidak disalahgunakan untuk kepentingan-kepentingan di luar yang direkomendasikan.*
4. *Wajib menyampaikan laporan hasil penelitian berupa 1 (satu) CD format PDF kepada Bupati diserahkan melalui Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah.*
5. *Izin ini dapat dibatalkan sewaktu-waktu apabila tidak dipenuhi ketentuan-ketentuan di atas.*

Demikian izin ini dikeluarkan untuk digunakan sebagaimana mestinya, diharapkan pejabat pemerintah/non pemerintah setempat memberikan bantuan seperlunya.  
Setelah selesai pelaksanaan penelitian Saudara wajib menyampaikan laporan kepada kami 1 (satu) bulan setelah berakhirnya penelitian.

Dikeluarkan di Sleman  
Pada Tanggal : 2 Mei 2017  
a.n. Kepala Badan Perencanaan Pembangunan Daerah

Tembusan :  
1. Bupati Sleman (sebagai laporan)  
2. Kepala Dinas Pendidikan Kab. Sleman  
3. Kepala UPT Pelayanan Pendidikan Kec. Ngemplak  
4. Kepala SDN se-Kec. Ngemplak  
5. Dekan FIK UNY  
6. Yang Bersangkutan

Sekretaris  
u.b.  
Kepala Bidang Penelitian, Pengembangan dan Pengabdian Masyarakat  
  
Ir. RATNYA HIDAYATI, MT  
Pejabat IV/a  
NIP-19660828 199303 2 012

### Lampiran 3. Surat Permohonan *Expert Judgement* 1

**Surat Permohonan Expert Judgement**

Hal : surat permohonan expert judgement

Lamp : angket penelitian

Kepada  
Yth. F. Suharjana, M.Pd  
Di tempat


Dengan hormat,

Sehubung dengan penelitian yang akan saya lakukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi dengan ini saya memohon kepada bapak untuk berkenan memberikan masukan terhadap instrumen penelitian sebagai expert judgement. Masukan tersebut sangat membantu tingkat kepercayaan hasil penelitian yang saya lakukan.

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Yogyakarta, 23 Januari 2017

Hormat saya



Yahya Zuharon  
NIM. 13604224002

Mengetahui  
Dosen Pembimbing



Sridadi. M.Pd  
NIP. 19611230 198803 1 001

#### Lampiran 4. Surat Permohonan *Expert Judgement* 2

##### Surat Permohonan Expert Judgement

Hal : surat permohonan expert judgement

Lamp : angket penelitian

Kepada

Yth. Ahmad Rithaudin, M.Or

Di tempat

Dengan hormat,

Sehubung dengan penelitian yang akan saya lakukan untuk memenuhi tugas akhir skripsi dengan ini saya memohon kepada bapak untuk berkenan memberikan masukan terhadap instrumen penelitian sebagai expert judgement. Masukan tersebut sangat membantu tingkat kepercayaan hasil penelitian yang saya lakukan.

Demikian permohonan ini saya sampaikan, atas perhatiannya saya ucapkan terimakasih.

Mengetahui  
Dosen Pembimbing



Sridadi. M.Pd  
NIP. 19611230 198803 1 001

Yogyakarta, 23 Januari 2017

Hormat saya



Yahya Zuharon  
NIM. 13604224002

## Lampiran 5. Surat Persetujuan *Expert Judgement* 1

**Surat Persetujuan Expert Judgement**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : F. Suharjana. M.Pd  
NIP : 19580706 198812 2 001

Dengan ini menerangkan bahwa angket yang disusun untuk memperoleh "Tingkat kemampuan guru penjas dalam proses pembelajaran penjas sekolah dasar se kecamatan Ngemplak kabupaten Sleman" telah disetujui dan layak digunakan sebagai instrument penelitian.

Angket dan pedoman observasi tersebut disusun oleh:

Nama : Yahya Zuharon  
Nim : 13604224002  
Prodi : PGSD PENJAS

Demikian surat persetujuan ini kami sampaikan semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, Februari 2017

  
F. Suharjana. M.Pd  
NIP. 19580706 198812 2 001



## Lampiran 6. Surat Persetujuan *Expert Judgement* 2

**Surat Persetujuan Expert Judgement**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ahmad Rithaudin, M.Or  
NIP : 19810125 200604 1 001

Dengan ini menerangkan bahwa angket yang disusun untuk memperoleh data sebagai instrument penelitian tugas akhir skripsi telah disetujui dan layak digunakan sebagai instrument penelitian.

Angket dan pedoman observasi tersebut disusun oleh:

Nama : Yahya Zuharon  
Nim : 13604224002  
Prodi : PGSD PENJAS

Demikian surat persetujuan ini kami sampaikan semoga dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 6 Februari 2017



Ahmad Rithaudin, M.Or  
NIP. 19810125 200604 1 001

## Lampiran 7. Data Ujicoba Instrumen Penelitian

[illegible]

## Lampiran 8. Angket Penelitian

**ANGKET KEMAMPUAN GURU PENJAS  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENJAS**

Nama Guru Penjas : .....

Asal Sekolah : .....

Petunjuk pengisian:

Di bawah ini ada beberapa pernyataan/pertanyaan yang menyangkut kegiatan proses pembelajaran penjas di sekolah dasar. Bacalah dan setiap pernyataan/ pernyataan berilah tanda ( √ ) pada pilihan kotak yang telah disediakan sesuai dengan kondisi yang ada.

Contoh:

| No | Pernyataan/pertanyaan         | SL | SR | K/J | TP |
|----|-------------------------------|----|----|-----|----|
| 1  | Saya makan menggunakan piring |    | √  |     |    |

Keterangan:

SL = Selalu

SR = Sering

K/J = Kadang-kadang/Jarang

TP = Tidak Pernah

Sleman,.....

---

| No                              | Pernyataan Pertanyaan   | SL | SR | K/J | TP |
|---------------------------------|---|----|----|-----|----|
| <b>Perencanaan Pembelajaran</b> |   |    |    |     |    |
| 1                               | Guru penjas mengembangkan silabus secara mandiri  |    |    |     |    |
| 2                               | Guru penjas menyusun rencana pembelajaran sesuai dengan silabus   |    |    |     |    |
| 3                               | Guru penjas menentukan indikator tidak sesuai dengan silabus  |    |    |     |    |
| 4                               | Guru penjas menentukan kegiatan pembelajaran berdasarkan silabus  |    |    |     |    |
| 5                               | Guru penjas menyusun RPP dengan memperhatikan perbedaan kemampuan peserta didik   |    |    |     |    |
| 6                               | Guru penjas mencantumkan identitas mata pelajaran dalam penyusunan RPP  |    |    |     |    |
| 7                               | Materi ajar yang ditulis dalam bentuk butir-butir tidak sesuai dengan rumusan indikator pencapaian kompetensi           |    |    |     |    |
| 8                               | RPP yang disusun berpusat pada peserta didik untuk mendorong minat, kreatifitas, motivasi, dan semangat belajar         |    |    |     |    |
| 9                               | Guru penjas menyusun RPP secara lengkap dan sistematis  |    |    |     |    |
| 10                              | Guru penjas menyusun penggalan RPP untuk setiap pertemuan disesuaikan dengan jadwal di satuan pendidikan                |    |    |     |    |
| 11                              | Guru penjas memanfaatkan berbagai sumber belajar yang tersedia di sekolah dan alam sekitar                              |    |    |     |    |
| 12                              | Sumber belajar yang digunakan guru penjas tidak sesuai dengan tujuan pembelajaran                                       |    |    |     |    |
| <b>Pelaksanaan Pembelajaran</b> |   |    |    |     |    |
| 13                              | Guru penjas menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran                        |    |    |     |    |
| 14                              | Guru penjas mengajukan pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan-pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari |    |    |     |    |
| 15                              | Guru penjas selalu menjelaskan tujuan pembelajaran atau kompetensi dasar yang akan dicapai                              |    |    |     |    |
| 16                              | Peserta didik selalu terlibat secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran   |    |    |     |    |
| 17                              | Guru memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di lapangan  |    |    |     |    |
| 18                              | Peserta didik diberikan kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut  |    |    |     |    |
| 19                              | Guru penjas memakai metode sesuai dengan sesuai dengan materi yang dilakukan pada saat pembelajaran                     |    |    |     |    |
| 20                              | Guru penjas menciptakan interaksi yang bersinergi antara guru dengan murid dan murid dengan murid                       |    |    |     |    |
| 21                              | Guru penjas tidak bersemangat dalam menyampaikan materi   |    |    |     |    |
| 22                              | Guru penjas menyesuaikan materi pembelajaran dengan kecapatan dan kemampuan peserta didik                               |    |    |     |    |



|                              |  |  |  |  |  |
|------------------------------|--|--|--|--|--|
| 23                           | Guru penjas tidak menggunakan waktu pembelajaran secara efektif dan efisien  |  |  |  |  |
| 24                           | Guru penjas membimbing peserta didik untuk mencapai tujuan pembelajaran secara optimal sesuai dengan potensinya                          |  |  |  |  |
| 25                           | Guru penjas mengembangkan kemampuan peserta didik dengan materi yang sesuai usia peserta didik   |  |  |  |  |
| 26                           | Guru penjas mengatur barisan sesuai dengan karakteristik peserta didik   |  |  |  |  |
| 27                           | Volume dan intonasi suara guru penjas dapat didengar dengan baik oleh peserta didik  |  |  |  |  |
| 28                           | Guru penjas mengatur barisan peserta didik tidak sesuai dengan aktivitas pembelajaran yang akan dilaksanakan                             |  |  |  |  |
| 29                           | Guru penjas menciptakan ketertiban, kedisiplinan, kenyamanan, keselamatan dalam menyelenggarakan proses pembelajaran                     |  |  |  |  |
| 30                           | Guru penjas memulai dan mengakhiri pembelajaran dengan tepat   |  |  |  |  |
| 31                           | Guru penjas menggunakan tutur kata yang santun   |  |  |  |  |
| 32                           | Guru penjas memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar                                    |  |  |  |  |
| 33                           | Guru penjas memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individu maupun kelompok  |  |  |  |  |
| 34                           | Guru penjas tidak memberikan umpan balik positif dan penguatan terhadap keberhasilan peserta didik                                       |  |  |  |  |
| <b>Evaluasi Pembelajaran</b> |  |  |  |  |  |
| 35                           | Guru penjas menggunakan tes sesuai dengan materi pembelajaran  |  |  |  |  |
| 36                           | Guru penjas menggunakan sistem pencatatan bervariasi dalam pengamatan kegiatan belajar peserta didik                                     |  |  |  |  |
| 37                           | Guru penjas melaksanakan penilaian berbasis kelas dalam suasana yang bersahabat dan tidak mengancam                                      |  |  |  |  |
| 38                           | Guru penjas mempunyai rumusan kriteria kemampuan yang akan diukur  |  |  |  |  |
| 39                           | Guru penjas menyelenggarakan remedial dengan memperhatikan kemampuan belajar peserta didik   |  |  |  |  |
| 40                           | Semua peserta didik mempunyai kesempatan dan perlakuan yang sama dalam menerima program pembelajaran sebelum dan selama proses penilaian |  |  |  |  |
| 41                           | Guru penjas membahas hasil kerja siswa   |  |  |  |  |
| 42                           | Guru penjas memanfaatkan berbagai bukti hasil kerja peserta didik dan tingkah laku peserta didik   |  |  |  |  |
| 43                           | Guru penjas membuat keputusan yang adil tentang penguasaan kemampuan peserta didik   |  |  |  |  |

## Lampiran 9. Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN  
UNIT PELAYANAN PENDIDIKAN KECAMATAN NGEMPLAK  
SD NEGERI UMBULWIDODO**

*Alamat : Grogolan, Umbulmartani, Ngemplak, Slema, Yogyakarta. 55584*

**SURAT KETERANGAN  
Nomor : 152/UW/V/2017**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sri Suwadasi, S.Pd  
NIP : 19620503 198304 2 004  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat : SDN Umbulwidodo, Grogolan, Umbulmartani, Ngemplak

Menerangkan bahwa :

Nama : Yahya Zuharon  
NIM : 13604224002  
Program Studi : PGSD Penjas  
Fakultas : Fakultas Ilmu Keolahragaan Universitas Negeri Yogyakarta

Telah benar-benar melakukan penelitian sebagai bahan tugas akhir dengan judul  
"KEMAMPUAN GURU PENJAS DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENJAS  
SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN NGEMPLAK KABUPATEN  
SLEMAN" di sekolah ini pada hari Rabu tanggal 10 Mei 2017.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sesuai keperluan.

Umbulwidodo, 13 Mei 2017  
Kepala Sekolah  
  
**SRI SUWADASI, S.Pd**  
**NIP.19620503 198304 2 004**



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI KRAPYAK 2  
Alamat: Tegalrejo Wedomartani Ngemplak Sleman Yogyakarta 085228378095

SURAT KETERANGAN

Nomor: 097/SD Kpz/VI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Drs. Suharyono  
NIP : 19611207 198012 1 001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri Krapyak 2

Menerangkan bahwa:

Nama : Yahya Zuharon  
NIM : 13604224002  
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Prodi/Jurusan : PGSD Penjas/Pendidikan Olahraga

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Krapyak 2 dengan judul: "**Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas Sekolah Dasar Negeri se Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman**".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Drs. Suharyono  
NIP 19611207 198012 1 001





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI POKOH II  
Alamat: Pokoh Wedomartani Ngemplak Sleman Yogyakarta (0274) 870016

SURAT KETERANGAN

Nomor: 404/SD.PK2/VI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sri Suratmi, S.Pd.SD  
NIP : 19600708 197912 2 003  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri Pokoh II

Mencerangkan bahwa:

Nama : Yahya Zuharon  
NIM : 13604224002  
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Prodi/Jurusan : PGSD Penjas/Pendidikan Olahraga

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Pokoh II dengan judul: **"Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas Sekolah Dasar Negeri se Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman"**.  
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 15 Juni 2017

Kepala Sekolah

  
Sri Suratmi, S.Pd.SD  
NIP 19600708 197912 2 003





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI PENCAR 2

Alamat :Pencar Sindumartani, Ngemplak, Sleman ,Tlp.085100535621

SURAT KETERANGAN  
No.46/SDP/V/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini kepala sekolah SDN Pencar2 Ngemplak Sleman:

Nama : Dra. Meiningsih Iriani  
NIP : 196005291979122001  
Pangkat/Gol : Pembina/IV A

Menerangkan bahwa

Nama : Yahya Zuharon  
No.Mhs. : 13604224002  
Program/Tingkat : S1  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Benar benar telah mengadakan penelitian di SDN Pencar2 Ngemplak sebagai bagian dari tugas penelitiannya yang berjudul "Kemampuan Guru Penjas Dalam Proses Pembelajaran Penjas Sekolah Dasar Negeri se Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman"

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Pencar, 9 Mei 2017

Kepala SDN Pencar2 Ngemplak

Dra. Meiningsih Iriani

NIP.196005291979122001



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**SD NEGERI KARANGANYAR**

Alamat : Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta Kode Pos :55584 (0274) 4461112

**SURAT KETERANGAN PENELITIAN/ PRA SURVEY/ UJI VALIDITAS**  
No : 20/SD.K/K/V/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini,

N a m a : ANANG DWIYANTO, S.Ag  
N I P : 19601012 198403 1 009  
Pangkat / Gol : Pembina / IV a  
Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri Karanganyar

Menyatakan bahwa :

N a m a : YAHYA ZUHARON  
NIM : 1360424002  
Program/Tingkat : S1  
Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Telah benar- benar melakukan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas dengan judul  
**KEMAMPUAN GURU PENJAS DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENJAS SEKOLAH  
DASAR NEGERI SE-KECAMATAN NGEMPLAK KABUPATEN SLEMAN** di SD Negeri  
Karanganyar, Jangkang, Widodomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya, agar dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

Ngemplak, 08 Mei 2017

Kepala Sekolah

  
**ANANG DWIYANTO, S.Ag.**  
**NIP. 19601012 198403 1 009**



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI NGEMPLAK 1  
Alamat: Jangkang Widodomartani Ngemplak Sleman Yogyakarta

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 002/SD/Ngp.1/V2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Suprihyanti S.Pd.  
NIP : 19620531 198012 2 001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri Ngemplak 1

Menerangkan bahwa:

Nama : Yahya Zuharon  
NIM : 13604224002  
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Prodi/ Jurusan : PGSD Penjas/ Pendidikan Olahraga

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Ngemplak 1 dengan judul: **"Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas Sekolah Dasar Negeri se Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 13 Mei 2017

Kepala Sekolah



Suprihyanti, S.Pd.  
NIP 19620531 198012 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI NGEMPLAK II  
Alamat: Ngemplak Umbulmartani Ngemplak Sleman Yogyakarta 02748341400

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 355 - 39 / SD. Ng P. 2 / VI / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Wasito, S.Pd  
NIP : 19600305 198012 1 001  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD N Ngemplak II

Mencerangkan bahwa:

Nama : Yahya Zuharon  
NIM : 13604224002  
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Prodi/Jurusan : PGSD Penjas/Pendidikan Olahraga

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Ngemplak II dengan judul: **"Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas Sekolah Dasar Negeri se Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 16 Juni 2017

Kepala Sekolah



Wasito, S.Pd.

NIP 19600305 198012 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI KRAWITAN

Alamat: Krawitan Umbulmartani Ngemplak Sleman Yogyakarta 02748341400

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 22/SD/Krw/VI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Juwari, S.Pd.SD  
NIP : 19580715 197803 1 007  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Krawitan

Menerangkan bahwa:

Nama : Yahya Zuharon  
NIM : 13604224002  
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Prodi/Jurusan : PGSD Penjas/Pendidikan Olahraga

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Krawitan dengan judul: **"Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas Sekolah Dasar Negeri se Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman"**.  
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 6 Juni 2017

Kepala Sekolah



Juwari S.Pd.SD

NIP. 19580715 197803 1 007





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN  
**SD NEGERI KEJAMBON 1**  
Alamat: Sorobayan, Sindumartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta, Kode Pos 55584  
No. Telepon: 0857 5771 6657, Email: sdnkejambon1@yahoo.co.id

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 73/SD.Kjb1/NN/2017**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Sumiyati, S.Pd.SD.  
NIP : 19600819 197912 2 002  
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina Tingkat 1, IV/b  
Tempat, Tanggal Lahir : Sleman, 19 Agustus 1960  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri Kejambon 1, Ngemplak

Menerangkan bahwa:

Nama : Yahya Zuharon  
NIM : 13604224002  
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Alamat Rumah : Macanan, Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta

Telah melaksanakan penelitian dengan judul; **"Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman."**

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Sleman, 09 Mei 2017

Kepala Sekolah,

Sumiyati, S.Pd.SD.

Pembina Tingkat 1, IV/b

NIP. 19600819 197912 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI JATEN**  
Balong, Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta 55584

SURAT KETERANGAN  
Nomor : 552/Ket/SD.JN/2017

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Drs. Shobari  
NIP : 19580503 198509 1 001  
Pangkat/Gol ruang : Pembina/IVa  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri Jaten Bimomartani Ngemplak  
Dinas Pendidikan, Pemuda dan Olahraga Kabupaten Sleman

Menerangkan :

Nama : Yahya Zuharon  
NIM : 13604224002  
Prog. Studi : S1 PGSD Penjas

Bahwa yang bersangkutan benar-benar telah mengadakan penelitian di SD Negeri Jaten pada bulan Mei 2017, dalam rangka penyusunan Skripsi dengan judul : "Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas Sekolah Dasar Negeri se-Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman".

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Ngemplak, Mei 2017  
Kepala Sekolah



Drs. Shobari  
NIP 19580503 198509 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN  
**SD NEGERI RANDUSARI**

Cokrogaten, Bimomartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta, 55584  
Telepon ( 0274 ) 8350555, E-mail: [randusaris@yahoo.co.id](mailto:randusaris@yahoo.co.id)

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor : 124/Sket.Ks/Rd/VI/2017**

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Randusari Ngemplak, Sleman, Yogyakarta :

Nama : SUMARAH, S.Pd  
NIP : 19710528 199606 2 001  
Pangkat/ Gol : Pembina / IV.a  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Instansi : SD Negeri Randusari Ngemplak Sleman

Menerangkan bahwa :

Nama : YAHYA ZUHARON  
No.Mhs/NIM/NIP : 13604224002  
Program : S1  
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Alamat Instansi : Jl. Colombo No.1 Sleman Yogyakarta  
Alamat Rumah : Macanan Bimomartani Ngemplak Sleman

Nama tersebut diatas telah mengadakan Penelitian / Pra Survey / Uji Validitas dengan judul **KEMAMPUAN GURU PENJAS DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENJAS SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN NGEMLAK KABUPATEN SLEMAN**, selama 3 bulan mulai tanggal 2 Mei 2017 sampai dengan 1 Agustus 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ngemplak, 12 Mei 2017

Kepala Sekolah



**SUMARAH, S.Pd.SD**

NIP. 19710528 199606 2 001





**PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI NGEMPLAK 3**

Alamat : Kwadungan, Widodomartani, Ngemplak, Sleman 55584.  
Telp. 08112630059 / email: sdngemplak3@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**  
No : 47/S.Ket/Ng.3/V/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : RUMIYATUN,S.Pd  
NIP : 19671023 198604 2 001  
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina/IVa  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri Ngemplak 3  
Alamat Sekolah : Kwadungan ,Widodomartani,Ngemplak Sleman Yogyakarta

Menerangkan bahwa:

Nama : Yahya Zuharon  
NIM : 13604224002  
Program/Tingkat : S1  
Instansi/Perguruan tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Alamat Instansi : JL.Colombo No.1 Sleman Yogyakarta

Telah selesai mengadakan penelitian dengan judul "KEMAMPUAN GURU PENJAS  
DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENJAS SEKOLAH DASAR NEGERI SE-  
KECAMATAN NGEMPLAK KABUPATEN SLEMAN DI SD NEGERI NGEMPLAK 3.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Ngemplak, 06 Mei 2017  
Kepala Sekolah  
  
Rumiyan, S.Pd  
NIP19671023 198604 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI SEMPU  
Alamat: Sempu Wedomartani Ngemplak Sleman Yogyakarta (0274) 870016

SURAT KETERANGAN

Nomor: 26/SD-SP/S. Ket. /VI/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Mulyono, S.Pd  
NIP : 19580917 197912 1 003  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri Sempu

Menerangkan bahwa:

Nama : Yahya Zuharon  
NIM : 13604224002  
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Prodi/Jurusan : PGSD Penjas/Pendidikan Olahraga

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Sempu dengan judul: **"Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas Sekolah Dasar Negeri se Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman"**.  
Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 5 Juni 2017  
Kepala Sekolah  
  
Mulyono, S.Pd  
NIP 19580917 197912 1 003



**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN SLEMAN**  
**UPT PELAYANAN PENDIDIKAN KECAMATAN NGEMPLAK**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI BANJARHARJO**  
Alamat : Kragilan, Bimomartani, Kecamatan Ngemplak, Sleman

**SURAT KETERANGAN TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN**  
No. 21 / SDB / V / 2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD.Negeri Banjarharjo, UPT, Pelayanan Pendidikan Kecamatan Ngemplak, Kabupaten Sleman menerangkan dengan sesungguhnya bahwa :

Nama : YAHYA ZUHARON  
NO.Mhs/NIM : 13604224002  
Perguruan Tinggi: Universitas Negeri Yogyakarta  
Program /Tingkat: S 1  
Alamat Rumah : Macanan, Bimomartani, Ngemplak, Kab. Sleman

Benar – benar telah melaksanakan Penelitian di SD Negeri Banjarharjo dengan judul  
**KEMAMPUAN GURU PENJAS DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENJAS SEKOLAH  
DASAR NEGERI SE-KECAMATAN NGEMPLAK KABUPATEN SLEMAN**

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya semoga dapat digunakan  
sebagaimana mestinya

Dikeluarkan di : Sleman  
Pada tanggal : 10 Mei 2017



Kepala Sekolah

Drs. PAULUS PANJANG  
NIP 19591019 197803 1 003



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN  
SD NEGERI MALANGREJO  
Alamat: Jetis Wedomartani Ngemplak Sleman Yogyakarta 0274889475

**SURAT KETERANGAN**

**Nomor: 483/KS/SD-MR/VI/2017**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Tugiman, S.Pd  
NIP : 19600302 197912 1 005  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri Malangrejo

Menerangkan bahwa:

Nama : Yahya Zuharon  
NIM : 13604224002  
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Prodi/Jurusan : PGSD Penjas/Pendidikan Olahraga

Telah melaksanakan penelitian di SD Negeri Malangrejo dengan judul: **"Kemampuan Guru Penjas dalam Proses Pembelajaran Penjas Sekolah Dasar Negeri se Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman"**.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sleman, 06 Juni 2017

Kepala Sekolah



Tugiman, S.Pd

NIP. 19600302 197912 1 005



PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN  
**SD NEGERI KEJAMBON 2**

Joholanang, Sindumartani, Ngemplak, Sleman, Yogyakarta, 55584  
Telepon 085100101586  
E-mail: sdn.kejambon.2@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

**No. 403/SD/Kj.2/V/2017**

Saya yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD Negeri Kejambon 2 menerangkan bahwa:

|                  |                                 |
|------------------|---------------------------------|
| Nama             | : Yahya Zuharon                 |
| NIM              | : 13604224002                   |
| Perguruan Tinggi | : Universitas Negeri Yogyakarta |
| Program Studi    | : S1 PGSD Penjas                |
| Jurusan          | : Pendidikan Olahraga           |

Bahwa yang namanya tersebut di atas telah melaksanakan penelitian dengan judul "KEMAMPUAN GURU PENJAS DALAM PROSES PEMBELAJARAN PENJAS SEKOLAH DASAR NEGERI SE-KECAMATAN NGEMPLAK, KABUPATEN SLEMAN" di SDN Kejambon 2 pada bulan Mei 2017.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagai mana mestinya.

Ngemplak, 9 Mei 2017

Kepala Sekolah SDN Kejambon 2



AGUS MERGUNAJI, S.Pd.

NIP 19640820 198403 1 004





PEMERINTAH KABUPATEN SLEMAN  
DINAS PENDIDIKAN  
**SEKOLAH DASAR NEGERI KOROLUN 1**  
Koroulon, Bimomartani, Ngemplak, Sleman 55584 telp. 082330188178

**SURAT KETERANGAN**

No : 32/SK/ SD. Km.1/ V /2017

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : YAMAHSARI, S.Pd  
NIP : 19720423 199606 1 001  
Pangkat/Gol. Ruang : Pembina/IVa  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Unit Kerja : SD Negeri Koroulon 1  
Alamat Sekolah : Koroulon, Bimomartani, Ngemplak, Sleman Yogyakarta  
Telepon : 085228177455

Menerangkan bahwa:

Nama : YAHYA ZUHARON  
NIM : 13604224002  
Instansi : Universitas Negeri Yogyakarta  
Alamat : Macanan, Bimomartani, Ngemplak, Sleman

Telah melaksanakan penelitian dengan judul : “ **Kemampuan guru penjas dalam proses pembelajaran penjas sekolah dasar negeri se- Kecamatan Ngemplak Kabupaten Sleman**”

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



NIP.19720423 199606 1 001

## Lampiran 10. Uji Validitas Instrument

```

CORRELATIONS
/VARIABLES=b1 b2 b3 b4 b5 b6 b7 b8 b9 b10 b11 b12 b13 b14 b15 b16 b17 b18 b19 b20 b21 b22 b23 b24 b25 b26 b27 b28 b29 b30 b31 b32
b33 b34 b35 b36 b37 b38 b39 b40 b41 b42 b43 b44 b45 b46 b47 b48 b49 b50 totalskor
/PRINT=TWOTAIL NOSIG
/MISSING=PAIRWISE.

```

### Correlations

| Notes                  |                                |   |
|------------------------|--------------------------------|---|
| Output Created         |                                | 13-Apr-2017 23:30:15  |
| Comments               |                                |   |
| Input                  | Data                           | C:\Users\yazu\Desktop\3.sav   |
|                        | Active Dataset                 | DataSet1  |
|                        | Filter                         | <none>  |
|                        | Weight                         | <none>  |
|                        | Split File                     | <none>  |
|                        | N of Rows in Working Data File | 15  |
| Missing Value Handling | Definition of Missing          | User-defined missing values are treated as missing.   |
|                        | Cases Used                     | Statistics for each pair of variables are based on all the cases with valid data for that pair.   |
| Syntax                 |                                | CORRELATIONS<br>/VARIABLES=b1 b2 b3 b4 b5 b6 b7 b8 b9 b10 b11 b12 b13 b14 b15 b16 b17 b18 b19 b20 b21 b22 b23 b24 b25 b26 b27 b28 b29 b30 b31 b32 b33 b34 b35 b36 b37 b38 b39 b40 b41 b42 b43 b44 b45 b46 b47 b48 b49 b50 totalskor<br>/PRINT=TWOTAIL NOSIG<br>/MISSING=PAIRWISE. |
| Resources              | Processor Time                 | 00:00:00.109  |
|                        | Elapsed Time                   | 00:00:00.100  |

[DataSet1] C:\Users\yazu\Desktop\3.sav

| Correlations |                     |    |        |        |        |        |        |
|--------------|---------------------|----|--------|--------|--------|--------|--------|
|              |                     | b1 | b2     | b3     | b4     | b5     | b7     |
| b1           | Pearson Correlation | 1  | .896** | .836** | .924** | .836** | .836** |

\*\*. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|                        | b8   | b9   | b10  | b11  | b12    | b13  | b14  |
|------------------------|------|------|------|------|--------|------|------|
| b1 Pearson Correlation | .587 | .384 | .587 | .448 | .810** | .587 | .448 |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|                        | b15  | b16  | b17   | b18  | b19  | b20  | b21  |
|------------------------|------|------|-------|------|------|------|------|
| b1 Pearson Correlation | .448 | .405 | .732* | .587 | .587 | .299 | .448 |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|                        | b22  | b23    | b24  | b25  | b26  | b27  | b28  |
|------------------------|------|--------|------|------|------|------|------|
| b1 Pearson Correlation | .384 | .896** | .448 | .582 | .587 | .309 | .299 |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|                        | b29  | b30    | b31  | b32  | b33  | b34    | b35    |
|------------------------|------|--------|------|------|------|--------|--------|
| b1 Pearson Correlation | .299 | .860** | .448 | .299 | .299 | .810** | .860** |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|                        | b36  | b37   | b38  | b39  | b40  | b41   | b42    |
|------------------------|------|-------|------|------|------|-------|--------|
| b1 Pearson Correlation | .448 | -.128 | .299 | .299 | .587 | .732* | .836** |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|                        | b43    | b44  | b45   | b46  | b47  | b48  | b49   |
|------------------------|--------|------|-------|------|------|------|-------|
| b1 Pearson Correlation | .860** | .448 | -.128 | .299 | .299 | .587 | .732* |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|                        | b50    | totalskor |
|------------------------|--------|-----------|
| b1 Pearson Correlation | .836** | .852**    |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



**Correlations**

|     |                     | b1     | b2     | b3      | b4     | b5      | b6     | b7    |
|-----|---------------------|--------|--------|---------|--------|---------|--------|-------|
| b1  | Sig. (2-tailed)     |        | .000   | .003    | .000   | .003    | .003   | .648  |
|     | N                   | 10     | 10     | 10      | 10     | 10      | 10     | 10    |
| b2  | Pearson Correlation | .896** | 1      | .640*   | .802** | .640*   | .816** | .258  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000   |        | .046    | .005   | .046    | .004   | .471  |
|     | N                   | 10     | 10     | 10      | 10     | 10      | 10     | 10    |
| b3  | Pearson Correlation | .836** | .640*  | 1       | .924** | 1.000** | .836** | .331  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .003   | .046   |         | .000   | .000    | .003   | .351  |
|     | N                   | 10     | 10     | 10      | 10     | 10      | 10     | 10    |
| b4  | Pearson Correlation | .924** | .802** | .924**  | 1      | .924**  | .764*  | .173  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000   | .005   | .000    |        | .000    | .010   | .634  |
|     | N                   | 10     | 10     | 10      | 10     | 10      | 10     | 10    |
| b5  | Pearson Correlation | .836** | .640*  | 1.000** | .924** | 1       | .836** | .331  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .003   | .046   | .000    | .000   |         | .003   | .351  |
|     | N                   | 10     | 10     | 10      | 10     | 10      | 10     | 10    |
| b6  | Pearson Correlation | .836** | .816** | .836**  | .764*  | .836**  | 1      | .527  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .003   | .004   | .003    | .010   | .003    |        | .117  |
|     | N                   | 10     | 10     | 10      | 10     | 10      | 10     | 10    |
| b7  | Pearson Correlation | .165   | .258   | .331    | .173   | .331    | .527   | 1     |
|     | Sig. (2-tailed)     | .648   | .471   | .351    | .634   | .351    | .117   |       |
|     | N                   | 10     | 10     | 10      | 10     | 10      | 10     | 10    |
| b8  | Pearson Correlation | .587   | .655*  | .307    | .408   | .307    | .535   | .282  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .075   | .040   | .388    | .242   | .388    | .111   | .430  |
|     | N                   | 10     | 10     | 10      | 10     | 10      | 10     | 10    |
| b9  | Pearson Correlation | .384   | .200   | .128    | .267   | .128    | .000   | -.516 |
|     | Sig. (2-tailed)     | .273   | .580   | .724    | .455   | .724    | 1.000  | .126  |
|     | N                   | 10     | 10     | 10      | 10     | 10      | 10     | 10    |
| b10 | Pearson Correlation | .587   | .655*  | .307    | .408   | .307    | .535   | .000  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .075   | .040   | .388    | .242   | .388    | .111   | 1.000 |
|     | N                   | 10     | 10     | 10      | 10     | 10      | 10     | 10    |
| b11 | Pearson Correlation | .448   | .500   | .128    | .200   | .128    | .408   | .323  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .194   | .141   | .724    | .579   | .724    | .242   | .363  |
|     | N                   | 10     | 10     | 10      | 10     | 10      | 10     | 10    |
| b12 | Pearson Correlation | .810** | .655*  | .810**  | .758*  | .810**  | .802** | .282  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .004   | .040   | .004    | .011   | .004    | .005   | .430  |
|     | N                   | 10     | 10     | 10      | 10     | 10      | 10     | 10    |
| b13 | Pearson Correlation | .587   | .655*  | .307    | .408   | .307    | .535   | .282  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .075   | .040   | .388    | .242   | .388    | .111   | .430  |
|     | N                   | 10     | 10     | 10      | 10     | 10      | 10     | 10    |
| b14 | Pearson Correlation | .448   | .500   | .128    | .200   | .128    | .408   | .323  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .194   | .141   | .724    | .579   | .724    | .242   | .363  |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|     |                     | b8      | b9    | b10   | b11     | b12    | b13     | b14     |
|-----|---------------------|---------|-------|-------|---------|--------|---------|---------|
| b1  | Sig. (2-tailed)     | .075    | .273  | .075  | .194    | .004   | .075    | .194    |
|     | N                   | 10      | 10    | 10    | 10      | 10     | 10      | 10      |
| b2  | Pearson Correlation | .655*   | .200  | .655* | .500    | .655*  | .655*   | .500    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .040    | .580  | .040  | .141    | .040   | .040    | .141    |
|     | N                   | 10      | 10    | 10    | 10      | 10     | 10      | 10      |
| b3  | Pearson Correlation | .307    | .128  | .307  | .128    | .810** | .307    | .128    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .388    | .724  | .388  | .724    | .004   | .388    | .724    |
|     | N                   | 10      | 10    | 10    | 10      | 10     | 10      | 10      |
| b4  | Pearson Correlation | .408    | .267  | .408  | .200    | .758*  | .408    | .200    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .242    | .455  | .242  | .579    | .011   | .242    | .579    |
|     | N                   | 10      | 10    | 10    | 10      | 10     | 10      | 10      |
| b5  | Pearson Correlation | .307    | .128  | .307  | .128    | .810** | .307    | .128    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .388    | .724  | .388  | .724    | .004   | .388    | .724    |
|     | N                   | 10      | 10    | 10    | 10      | 10     | 10      | 10      |
| b6  | Pearson Correlation | .535    | .000  | .535  | .408    | .802** | .535    | .408    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .111    | 1.000 | .111  | .242    | .005   | .111    | .242    |
|     | N                   | 10      | 10    | 10    | 10      | 10     | 10      | 10      |
| b7  | Pearson Correlation | .282    | -.516 | .000  | .323    | .282   | .282    | .323    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .430    | .126  | 1.000 | .363    | .430   | .430    | .363    |
|     | N                   | 10      | 10    | 10    | 10      | 10     | 10      | 10      |
| b8  | Pearson Correlation | 1       | .218  | .524  | .764*   | .429   | 1.000** | .764*   |
|     | Sig. (2-tailed)     |         | .545  | .120  | .010    | .217   | .000    | .010    |
|     | N                   | 10      | 10    | 10    | 10      | 10     | 10      | 10      |
| b9  | Pearson Correlation | .218    | 1     | .655* | .500    | .218   | .218    | .500    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .545    |       | .040  | .141    | .545   | .545    | .141    |
|     | N                   | 10      | 10    | 10    | 10      | 10     | 10      | 10      |
| b10 | Pearson Correlation | .524    | .655* | 1     | .764*   | .429   | .524    | .764*   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .120    | .040  |       | .010    | .217   | .120    | .010    |
|     | N                   | 10      | 10    | 10    | 10      | 10     | 10      | 10      |
| b11 | Pearson Correlation | .764*   | .500  | .764* | 1       | .327   | .764*   | 1.000** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .010    | .141  | .010  |         | .356   | .010    | .000    |
|     | N                   | 10      | 10    | 10    | 10      | 10     | 10      | 10      |
| b12 | Pearson Correlation | .429    | .218  | .429  | .327    | 1      | .429    | .327    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .217    | .545  | .217  | .356    |        | .217    | .356    |
|     | N                   | 10      | 10    | 10    | 10      | 10     | 10      | 10      |
| b13 | Pearson Correlation | 1.000** | .218  | .524  | .764*   | .429   | 1       | .764*   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000    | .545  | .120  | .010    | .217   |         | .010    |
|     | N                   | 10      | 10    | 10    | 10      | 10     | 10      | 10      |
| b14 | Pearson Correlation | .764*   | .500  | .764* | 1.000** | .327   | .764*   | 1       |
|     | Sig. (2-tailed)     | .010    | .141  | .010  | .000    | .356   | .010    |         |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|     |                     | b15   | b16    | b17    | b18     | b19     | b20   | b21     |
|-----|---------------------|-------|--------|--------|---------|---------|-------|---------|
| b1  | Sig. (2-tailed)     | .194  | .246   | .016   | .075    | .075    | .402  | .194    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10     | 10      | 10      | 10    | 10      |
| b2  | Pearson Correlation | .500  | .316   | .816** | .655*   | .655*   | .333  | .500    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .141  | .373   | .004   | .040    | .040    | .347  | .141    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10     | 10      | 10      | 10    | 10      |
| b3  | Pearson Correlation | .128  | .202   | .470   | .307    | .307    | .299  | .128    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .724  | .575   | .170   | .388    | .388    | .402  | .724    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10     | 10      | 10      | 10    | 10      |
| b4  | Pearson Correlation | .200  | .211   | .600   | .408    | .408    | .356  | .200    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .579  | .558   | .067   | .242    | .242    | .312  | .579    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10     | 10      | 10      | 10    | 10      |
| b5  | Pearson Correlation | .128  | .202   | .470   | .307    | .307    | .299  | .128    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .724  | .575   | .170   | .388    | .388    | .402  | .724    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10     | 10      | 10      | 10    | 10      |
| b6  | Pearson Correlation | .408  | .323   | .667*  | .535    | .535    | .272  | .408    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .242  | .363   | .035   | .111    | .111    | .447  | .242    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10     | 10      | 10      | 10    | 10      |
| b7  | Pearson Correlation | -.323 | .000   | .000   | .282    | .282    | .430  | .323    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .363  | 1.000  | 1.000  | .430    | .430    | .214  | .363    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10     | 10      | 10      | 10    | 10      |
| b8  | Pearson Correlation | .218  | .690*  | .802** | 1.000** | 1.000** | .509  | .764*   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .545  | .027   | .005   | .000    | .000    | .133  | .010    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10     | 10      | 10      | 10    | 10      |
| b9  | Pearson Correlation | .500  | .632*  | .408   | .218    | .218    | .333  | .500    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .141  | .050   | .242   | .545    | .545    | .347  | .141    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10     | 10      | 10      | 10    | 10      |
| b10 | Pearson Correlation | .764* | .690*  | .802** | .524    | .524    | .509  | .764*   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .010  | .027   | .005   | .120    | .120    | .133  | .010    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10     | 10      | 10      | 10    | 10      |
| b11 | Pearson Correlation | .375  | .791** | .612   | .764*   | .764*   | .667* | 1.000** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .286  | .006   | .060   | .010    | .010    | .035  | .000    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10     | 10      | 10      | 10    | 10      |
| b12 | Pearson Correlation | .327  | .345   | .535   | .429    | .429    | .218  | .327    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .356  | .329   | .111   | .217    | .217    | .545  | .356    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10     | 10      | 10      | 10    | 10      |
| b13 | Pearson Correlation | .218  | .690*  | .802** | 1.000** | 1.000** | .509  | .764*   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .545  | .027   | .005   | .000    | .000    | .133  | .010    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10     | 10      | 10      | 10    | 10      |
| b14 | Pearson Correlation | .375  | .791** | .612   | .764*   | .764*   | .667* | 1.000** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .286  | .006   | .060   | .010    | .010    | .035  | .000    |

\*\*, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*, Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|     |                     | b22   | b23     | b24     | b25    | b26     | b27   | b28   |
|-----|---------------------|-------|---------|---------|--------|---------|-------|-------|
| b1  | Sig. (2-tailed)     | .273  | .000    | .194    | .078   | .075    | .385  | .402  |
|     | N                   | 10    | 10      | 10      | 10     | 10      | 10    | 10    |
| b2  | Pearson Correlation | .200  | 1.000** | .500    | .802** | .655*   | .557  | .333  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .580  | .000    | .141    | .005   | .040    | .094  | .347  |
|     | N                   | 10    | 10      | 10      | 10     | 10      | 10    | 10    |
| b3  | Pearson Correlation | .384  | .640*   | .128    | .411   | .307    | .309  | .299  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .273  | .046    | .724    | .238   | .388    | .385  | .402  |
|     | N                   | 10    | 10      | 10      | 10     | 10      | 10    | 10    |
| b4  | Pearson Correlation | .535  | .802**  | .200    | .464   | .408    | .298  | .356  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .111  | .005    | .579    | .176   | .242    | .403  | .312  |
|     | N                   | 10    | 10      | 10      | 10     | 10      | 10    | 10    |
| b5  | Pearson Correlation | .384  | .640*   | .128    | .411   | .307    | .309  | .299  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .273  | .046    | .724    | .238   | .388    | .385  | .402  |
|     | N                   | 10    | 10      | 10      | 10     | 10      | 10    | 10    |
| b6  | Pearson Correlation | .000  | .816**  | .408    | .764*  | .535    | .606  | .272  |
|     | Sig. (2-tailed)     | 1.000 | .004    | .242    | .010   | .111    | .063  | .447  |
|     | N                   | 10    | 10      | 10      | 10     | 10      | 10    | 10    |
| b7  | Pearson Correlation | .000  | .258    | .323    | .345   | .000    | .719* | .430  |
|     | Sig. (2-tailed)     | 1.000 | .471    | .363    | .329   | 1.000   | .019  | .214  |
|     | N                   | 10    | 10      | 10      | 10     | 10      | 10    | 10    |
| b8  | Pearson Correlation | .218  | .655*   | .764*   | .700*  | .524    | .527  | .509  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .545  | .040    | .010    | .024   | .120    | .118  | .133  |
|     | N                   | 10    | 10      | 10      | 10     | 10      | 10    | 10    |
| b9  | Pearson Correlation | .200  | .200    | .500    | .000   | .655*   | -.186 | .333  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .580  | .580    | .141    | 1.000  | .040    | .608  | .347  |
|     | N                   | 10    | 10      | 10      | 10     | 10      | 10    | 10    |
| b10 | Pearson Correlation | -.218 | .655*   | .764*   | .700*  | 1.000** | .527  | .509  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .545  | .040    | .010    | .024   | .000    | .118  | .133  |
|     | N                   | 10    | 10      | 10      | 10     | 10      | 10    | 10    |
| b11 | Pearson Correlation | .000  | .500    | 1.000** | .535   | .764*   | .557  | .667* |
|     | Sig. (2-tailed)     | 1.000 | .141    | .000    | .111   | .010    | .094  | .035  |
|     | N                   | 10    | 10      | 10      | 10     | 10      | 10    | 10    |
| b12 | Pearson Correlation | .218  | .655*   | .327    | .467   | .429    | .284  | .218  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .545  | .040    | .356    | .174   | .217    | .427  | .545  |
|     | N                   | 10    | 10      | 10      | 10     | 10      | 10    | 10    |
| b13 | Pearson Correlation | .218  | .655*   | .764*   | .700*  | .524    | .527  | .509  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .545  | .040    | .010    | .024   | .120    | .118  | .133  |
|     | N                   | 10    | 10      | 10      | 10     | 10      | 10    | 10    |
| b14 | Pearson Correlation | .000  | .500    | 1.000** | .535   | .764*   | .557  | .667* |
|     | Sig. (2-tailed)     | 1.000 | .141    | .000    | .111   | .010    | .094  | .035  |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|     |                     | b29   | b30    | b31   | b32   | b33   | b34    | b35    |
|-----|---------------------|-------|--------|-------|-------|-------|--------|--------|
| b1  | Sig. (2-tailed)     | .402  | .001   | .194  | .402  | .402  | .005   | .001   |
|     | N                   | 10    | 10     | 10    | 10    | 10    | 10     | 10     |
| b2  | Pearson Correlation | .333  | .714*  | .500  | .333  | .333  | .632*  | .714*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .347  | .020   | .141  | .347  | .347  | .050   | .020   |
|     | N                   | 10    | 10     | 10    | 10    | 10    | 10     | 10     |
| b3  | Pearson Correlation | .299  | .677*  | .448  | .299  | .299  | .607   | .860** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .402  | .032   | .194  | .402  | .402  | .063   | .001   |
|     | N                   | 10    | 10     | 10    | 10    | 10    | 10     | 10     |
| b4  | Pearson Correlation | .356  | .725*  | .535  | .356  | .356  | .634*  | .916** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .312  | .018   | .111  | .312  | .312  | .049   | .000   |
|     | N                   | 10    | 10     | 10    | 10    | 10    | 10     | 10     |
| b5  | Pearson Correlation | .299  | .677*  | .448  | .299  | .299  | .607   | .860** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .402  | .032   | .194  | .402  | .402  | .063   | .001   |
|     | N                   | 10    | 10     | 10    | 10    | 10    | 10     | 10     |
| b6  | Pearson Correlation | .272  | .700*  | .408  | .272  | .272  | .645*  | .700*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .447  | .024   | .242  | .447  | .447  | .044   | .024   |
|     | N                   | 10    | 10     | 10    | 10    | 10    | 10     | 10     |
| b7  | Pearson Correlation | .430  | .000   | .000  | .430  | .430  | .204   | .184   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .214  | 1.000  | 1.000 | .214  | .214  | .572   | .610   |
|     | N                   | 10    | 10     | 10    | 10    | 10    | 10     | 10     |
| b8  | Pearson Correlation | .509  | .530   | .218  | .509  | .509  | .690*  | .218   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .133  | .115   | .545  | .133  | .133  | .027   | .545   |
|     | N                   | 10    | 10     | 10    | 10    | 10    | 10     | 10     |
| b9  | Pearson Correlation | .333  | .714*  | .500  | .333  | .333  | .632*  | .429   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .347  | .020   | .141  | .347  | .347  | .050   | .217   |
|     | N                   | 10    | 10     | 10    | 10    | 10    | 10     | 10     |
| b10 | Pearson Correlation | .509  | .842** | .764* | .509  | .509  | .690*  | .530   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .133  | .002   | .010  | .133  | .133  | .027   | .115   |
|     | N                   | 10    | 10     | 10    | 10    | 10    | 10     | 10     |
| b11 | Pearson Correlation | .667* | .643*  | .375  | .667* | .667* | .791** | .286   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .035  | .045   | .286  | .035  | .035  | .006   | .424   |
|     | N                   | 10    | 10     | 10    | 10    | 10    | 10     | 10     |
| b12 | Pearson Correlation | .218  | .717*  | .327  | .218  | .218  | .690*  | .717*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .545  | .020   | .356  | .545  | .545  | .027   | .020   |
|     | N                   | 10    | 10     | 10    | 10    | 10    | 10     | 10     |
| b13 | Pearson Correlation | .509  | .530   | .218  | .509  | .509  | .690*  | .218   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .133  | .115   | .545  | .133  | .133  | .027   | .545   |
|     | N                   | 10    | 10     | 10    | 10    | 10    | 10     | 10     |
| b14 | Pearson Correlation | .667* | .643*  | .375  | .667* | .667* | .791** | .286   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .035  | .045   | .286  | .035  | .035  | .006   | .424   |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|     |                     | b36   | b37   | b38   | b39   | b40   | b41    | b42    |
|-----|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|
| b1  | Sig. (2-tailed)     | .194  | .724  | .402  | .402  | .075  | .016   | .003   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10     | 10     |
| b2  | Pearson Correlation | .500  | .200  | .333  | .333  | .655* | .816** | .816** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .141  | .580  | .347  | .347  | .040  | .004   | .004   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10     | 10     |
| b3  | Pearson Correlation | .448  | -.384 | .299  | .299  | .587  | .732*  | .575   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .194  | .273  | .402  | .402  | .075  | .016   | .082   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10     | 10     |
| b4  | Pearson Correlation | .535  | -.267 | .356  | .356  | .700* | .873** | .764*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .111  | .455  | .312  | .312  | .024  | .001   | .010   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10     | 10     |
| b5  | Pearson Correlation | .448  | -.384 | .299  | .299  | .587  | .732*  | .575   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .194  | .273  | .402  | .402  | .075  | .016   | .082   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10     | 10     |
| b6  | Pearson Correlation | .408  | .000  | .272  | .272  | .535  | .667*  | .583   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .242  | 1.000 | .447  | .447  | .111  | .035   | .077   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10     | 10     |
| b7  | Pearson Correlation | .323  | .516  | .430  | .430  | .000  | .264   | .000   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .363  | .126  | .214  | .214  | 1.000 | .462   | 1.000  |
|     | N                   | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10     | 10     |
| b8  | Pearson Correlation | .764* | .218  | .509  | .509  | .524  | .356   | .535   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .010  | .545  | .133  | .133  | .120  | .312   | .111   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10     | 10     |
| b9  | Pearson Correlation | .000  | -.200 | .333  | .333  | .218  | .000   | .408   |
|     | Sig. (2-tailed)     | 1.000 | .580  | .347  | .347  | .545  | 1.000  | .242   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10     | 10     |
| b10 | Pearson Correlation | .218  | .218  | .509  | .509  | .524  | .356   | .535   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .545  | .545  | .133  | .133  | .120  | .312   | .111   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10     | 10     |
| b11 | Pearson Correlation | .375  | .500  | .667* | .667* | .218  | .102   | .408   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .286  | .141  | .035  | .035  | .545  | .779   | .242   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10     | 10     |
| b12 | Pearson Correlation | .327  | -.218 | .218  | .218  | .429  | .535   | .356   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .356  | .545  | .545  | .545  | .217  | .111   | .312   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10     | 10     |
| b13 | Pearson Correlation | .764* | .218  | .509  | .509  | .524  | .356   | .535   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .010  | .545  | .133  | .133  | .120  | .312   | .111   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10     | 10     |
| b14 | Pearson Correlation | .375  | .500  | .667* | .667* | .218  | .102   | .408   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .286  | .141  | .035  | .035  | .545  | .779   | .242   |

\*\*, Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\*, Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|     |                     | b43                | b44               | b45   | b46               | b47               | b48               | b49                |
|-----|---------------------|--------------------|-------------------|-------|-------------------|-------------------|-------------------|--------------------|
| b1  | Sig. (2-tailed)     | .001               | .194              | .724  | .402              | .402              | .075              | .016               |
|     | N                   | 10                 | 10                | 10    | 10                | 10                | 10                | 10                 |
| b2  | Pearson Correlation | .714 <sup>*</sup>  | .500              | .200  | .333              | .333              | .655 <sup>*</sup> | .816 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .020               | .141              | .580  | .347              | .347              | .040              | .004               |
|     | N                   | 10                 | 10                | 10    | 10                | 10                | 10                | 10                 |
| b3  | Pearson Correlation | .860 <sup>**</sup> | .448              | -.384 | .299              | .299              | .587              | .732 <sup>*</sup>  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .001               | .194              | .273  | .402              | .402              | .075              | .016               |
|     | N                   | 10                 | 10                | 10    | 10                | 10                | 10                | 10                 |
| b4  | Pearson Correlation | .916 <sup>**</sup> | .535              | -.267 | .356              | .356              | .700 <sup>*</sup> | .873 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000               | .111              | .455  | .312              | .312              | .024              | .001               |
|     | N                   | 10                 | 10                | 10    | 10                | 10                | 10                | 10                 |
| b5  | Pearson Correlation | .860 <sup>**</sup> | .448              | -.384 | .299              | .299              | .587              | .732 <sup>*</sup>  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .001               | .194              | .273  | .402              | .402              | .075              | .016               |
|     | N                   | 10                 | 10                | 10    | 10                | 10                | 10                | 10                 |
| b6  | Pearson Correlation | .700 <sup>*</sup>  | .408              | .000  | .272              | .272              | .535              | .667 <sup>*</sup>  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .024               | .242              | 1.000 | .447              | .447              | .111              | .035               |
|     | N                   | 10                 | 10                | 10    | 10                | 10                | 10                | 10                 |
| b7  | Pearson Correlation | .184               | .323              | .516  | .430              | .430              | .000              | .264               |
|     | Sig. (2-tailed)     | .610               | .363              | .126  | .214              | .214              | 1.000             | .462               |
|     | N                   | 10                 | 10                | 10    | 10                | 10                | 10                | 10                 |
| b8  | Pearson Correlation | .218               | .764 <sup>*</sup> | .218  | .509              | .509              | .524              | .356               |
|     | Sig. (2-tailed)     | .545               | .010              | .545  | .133              | .133              | .120              | .312               |
|     | N                   | 10                 | 10                | 10    | 10                | 10                | 10                | 10                 |
| b9  | Pearson Correlation | .429               | .000              | -.200 | .333              | .333              | .218              | .000               |
|     | Sig. (2-tailed)     | .217               | 1.000             | .580  | .347              | .347              | .545              | 1.000              |
|     | N                   | 10                 | 10                | 10    | 10                | 10                | 10                | 10                 |
| b10 | Pearson Correlation | .530               | .218              | .218  | .509              | .509              | .524              | .356               |
|     | Sig. (2-tailed)     | .115               | .545              | .545  | .133              | .133              | .120              | .312               |
|     | N                   | 10                 | 10                | 10    | 10                | 10                | 10                | 10                 |
| b11 | Pearson Correlation | .286               | .375              | .500  | .667 <sup>*</sup> | .667 <sup>*</sup> | .218              | .102               |
|     | Sig. (2-tailed)     | .424               | .286              | .141  | .035              | .035              | .545              | .779               |
|     | N                   | 10                 | 10                | 10    | 10                | 10                | 10                | 10                 |
| b12 | Pearson Correlation | .717 <sup>*</sup>  | .327              | -.218 | .218              | .218              | .429              | .535               |
|     | Sig. (2-tailed)     | .020               | .356              | .545  | .545              | .545              | .217              | .111               |
|     | N                   | 10                 | 10                | 10    | 10                | 10                | 10                | 10                 |
| b13 | Pearson Correlation | .218               | .764 <sup>*</sup> | .218  | .509              | .509              | .524              | .356               |
|     | Sig. (2-tailed)     | .545               | .010              | .545  | .133              | .133              | .120              | .312               |
|     | N                   | 10                 | 10                | 10    | 10                | 10                | 10                | 10                 |
| b14 | Pearson Correlation | .286               | .375              | .500  | .667 <sup>*</sup> | .667 <sup>*</sup> | .218              | .102               |
|     | Sig. (2-tailed)     | .424               | .286              | .141  | .035              | .035              | .545              | .779               |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|     |                     | b50    | totalskor |
|-----|---------------------|--------|-----------|
| b1  | Sig. (2-tailed)     | .003   | .002      |
|     | N                   | 10     | 10        |
| b2  | Pearson Correlation | .816** | .864**    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .004   | .001      |
|     | N                   | 10     | 10        |
| b3  | Pearson Correlation | .575   | .692*     |
|     | Sig. (2-tailed)     | .082   | .027      |
|     | N                   | 10     | 10        |
| b4  | Pearson Correlation | .764*  | .786**    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .010   | .007      |
|     | N                   | 10     | 10        |
| b5  | Pearson Correlation | .575   | .692*     |
|     | Sig. (2-tailed)     | .082   | .027      |
|     | N                   | 10     | 10        |
| b6  | Pearson Correlation | .583   | .783**    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .077   | .007      |
|     | N                   | 10     | 10        |
| b7  | Pearson Correlation | .000   | .361      |
|     | Sig. (2-tailed)     | 1.000  | .305      |
|     | N                   | 10     | 10        |
| b8  | Pearson Correlation | .535   | .763*     |
|     | Sig. (2-tailed)     | .111   | .010      |
|     | N                   | 10     | 10        |
| b9  | Pearson Correlation | .408   | .399      |
|     | Sig. (2-tailed)     | .242   | .253      |
|     | N                   | 10     | 10        |
| b10 | Pearson Correlation | .535   | .763*     |
|     | Sig. (2-tailed)     | .111   | .010      |
|     | N                   | 10     | 10        |
| b11 | Pearson Correlation | .408   | .727*     |
|     | Sig. (2-tailed)     | .242   | .017      |
|     | N                   | 10     | 10        |
| b12 | Pearson Correlation | .356   | .667*     |
|     | Sig. (2-tailed)     | .312   | .035      |
|     | N                   | 10     | 10        |
| b13 | Pearson Correlation | .535   | .763*     |
|     | Sig. (2-tailed)     | .111   | .010      |
|     | N                   | 10     | 10        |
| b14 | Pearson Correlation | .408   | .727*     |
|     | Sig. (2-tailed)     | .242   | .017      |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



**Correlations**

|     |                     | b1     | b2      | b3    | b4     | b5    | b6     | b7    |
|-----|---------------------|--------|---------|-------|--------|-------|--------|-------|
| b14 | N                   | 10     | 10      | 10    | 10     | 10    | 10     | 10    |
| b15 | Pearson Correlation | .448   | .500    | .128  | .200   | .128  | .408   | -.323 |
|     | Sig. (2-tailed)     | .194   | .141    | .724  | .579   | .724  | .242   | .363  |
|     | N                   | 10     | 10      | 10    | 10     | 10    | 10     | 10    |
| b16 | Pearson Correlation | .405   | .316    | .202  | .211   | .202  | .323   | .000  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .246   | .373    | .575  | .558   | .575  | .363   | 1.000 |
|     | N                   | 10     | 10      | 10    | 10     | 10    | 10     | 10    |
| b17 | Pearson Correlation | .732*  | .816**  | .470  | .600   | .470  | .667*  | .000  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .016   | .004    | .170  | .067   | .170  | .035   | 1.000 |
|     | N                   | 10     | 10      | 10    | 10     | 10    | 10     | 10    |
| b18 | Pearson Correlation | .587   | .655*   | .307  | .408   | .307  | .535   | .282  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .075   | .040    | .388  | .242   | .388  | .111   | .430  |
|     | N                   | 10     | 10      | 10    | 10     | 10    | 10     | 10    |
| b19 | Pearson Correlation | .587   | .655*   | .307  | .408   | .307  | .535   | .282  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .075   | .040    | .388  | .242   | .388  | .111   | .430  |
|     | N                   | 10     | 10      | 10    | 10     | 10    | 10     | 10    |
| b20 | Pearson Correlation | .299   | .333    | .299  | .356   | .299  | .272   | .430  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .402   | .347    | .402  | .312   | .402  | .447   | .214  |
|     | N                   | 10     | 10      | 10    | 10     | 10    | 10     | 10    |
| b21 | Pearson Correlation | .448   | .500    | .128  | .200   | .128  | .408   | .323  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .194   | .141    | .724  | .579   | .724  | .242   | .363  |
|     | N                   | 10     | 10      | 10    | 10     | 10    | 10     | 10    |
| b22 | Pearson Correlation | .384   | .200    | .384  | .535   | .384  | .000   | .000  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .273   | .580    | .273  | .111   | .273  | 1.000  | 1.000 |
|     | N                   | 10     | 10      | 10    | 10     | 10    | 10     | 10    |
| b23 | Pearson Correlation | .896** | 1.000** | .640* | .802** | .640* | .816** | .258  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000   | .000    | .046  | .005   | .046  | .004   | .471  |
|     | N                   | 10     | 10      | 10    | 10     | 10    | 10     | 10    |
| b24 | Pearson Correlation | .448   | .500    | .128  | .200   | .128  | .408   | .323  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .194   | .141    | .724  | .579   | .724  | .242   | .363  |
|     | N                   | 10     | 10      | 10    | 10     | 10    | 10     | 10    |
| b25 | Pearson Correlation | .582   | .802**  | .411  | .464   | .411  | .764*  | .345  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .078   | .005    | .238  | .176   | .238  | .010   | .329  |
|     | N                   | 10     | 10      | 10    | 10     | 10    | 10     | 10    |
| b26 | Pearson Correlation | .587   | .655*   | .307  | .408   | .307  | .535   | .000  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .075   | .040    | .388  | .242   | .388  | .111   | 1.000 |
|     | N                   | 10     | 10      | 10    | 10     | 10    | 10     | 10    |
| b27 | Pearson Correlation | .309   | .557    | .309  | .298   | .309  | .606   | .719* |
|     | Sig. (2-tailed)     | .385   | .094    | .385  | .403   | .385  | .063   | .019  |
|     | N                   | 10     | 10      | 10    | 10     | 10    | 10     | 10    |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|     |                     | b8      | b9    | b10     | b11     | b12   | b13     | b14     |
|-----|---------------------|---------|-------|---------|---------|-------|---------|---------|
| b14 | N                   | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10      |
| b15 | Pearson Correlation | .218    | .500  | .764*   | .375    | .327  | .218    | .375    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .545    | .141  | .010    | .286    | .356  | .545    | .286    |
|     | N                   | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10      |
| b16 | Pearson Correlation | .690*   | .632* | .690*   | .791**  | .345  | .690*   | .791**  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .027    | .050  | .027    | .006    | .329  | .027    | .006    |
|     | N                   | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10      |
| b17 | Pearson Correlation | .802**  | .408  | .802**  | .612    | .535  | .802**  | .612    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .005    | .242  | .005    | .060    | .111  | .005    | .060    |
|     | N                   | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10      |
| b18 | Pearson Correlation | 1.000** | .218  | .524    | .764*   | .429  | 1.000** | .764*   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000    | .545  | .120    | .010    | .217  | .000    | .010    |
|     | N                   | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10      |
| b19 | Pearson Correlation | 1.000** | .218  | .524    | .764*   | .429  | 1.000** | .764*   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000    | .545  | .120    | .010    | .217  | .000    | .010    |
|     | N                   | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10      |
| b20 | Pearson Correlation | .509    | .333  | .509    | .667*   | .218  | .509    | .667*   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .133    | .347  | .133    | .035    | .545  | .133    | .035    |
|     | N                   | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10      |
| b21 | Pearson Correlation | .764*   | .500  | .764*   | 1.000** | .327  | .764*   | 1.000** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .010    | .141  | .010    | .000    | .356  | .010    | .000    |
|     | N                   | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10      |
| b22 | Pearson Correlation | .218    | .200  | -.218   | .000    | .218  | .218    | .000    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .545    | .580  | .545    | 1.000   | .545  | .545    | 1.000   |
|     | N                   | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10      |
| b23 | Pearson Correlation | .655*   | .200  | .655*   | .500    | .655* | .655*   | .500    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .040    | .580  | .040    | .141    | .040  | .040    | .141    |
|     | N                   | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10      |
| b24 | Pearson Correlation | .764*   | .500  | .764*   | 1.000** | .327  | .764*   | 1.000** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .010    | .141  | .010    | .000    | .356  | .010    | .000    |
|     | N                   | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10      |
| b25 | Pearson Correlation | .700*   | .000  | .700*   | .535    | .467  | .700*   | .535    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .024    | 1.000 | .024    | .111    | .174  | .024    | .111    |
|     | N                   | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10      |
| b26 | Pearson Correlation | .524    | .655* | 1.000** | .764*   | .429  | .524    | .764*   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .120    | .040  | .000    | .010    | .217  | .120    | .010    |
|     | N                   | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10      |
| b27 | Pearson Correlation | .527    | -.186 | .527    | .557    | .284  | .527    | .557    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .118    | .608  | .118    | .094    | .427  | .118    | .094    |
|     | N                   | 10      | 10    | 10      | 10      | 10    | 10      | 10      |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|     |                     | b15               | b16                | b17                | b18                 | b19                 | b20               | b21                 |
|-----|---------------------|-------------------|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|---------------------|
| b14 | N                   | 10                | 10                 | 10                 | 10                  | 10                  | 10                | 10                  |
| b15 | Pearson Correlation | 1                 | .395               | .612               | .218                | .218                | -.167             | .375                |
|     | Sig. (2-tailed)     |                   | .258               | .060               | .545                | .545                | .645              | .286                |
|     | N                   | 10                | 10                 | 10                 | 10                  | 10                  | 10                | 10                  |
| b16 | Pearson Correlation | .395              | 1                  | .645 <sup>*</sup>  | .690 <sup>*</sup>   | .690 <sup>*</sup>   | .527              | .791 <sup>**</sup>  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .258              |                    | .044               | .027                | .027                | .117              | .006                |
|     | N                   | 10                | 10                 | 10                 | 10                  | 10                  | 10                | 10                  |
| b17 | Pearson Correlation | .612              | .645 <sup>*</sup>  | 1                  | .802 <sup>**</sup>  | .802 <sup>**</sup>  | .408              | .612                |
|     | Sig. (2-tailed)     | .060              | .044               |                    | .005                | .005                | .242              | .060                |
|     | N                   | 10                | 10                 | 10                 | 10                  | 10                  | 10                | 10                  |
| b18 | Pearson Correlation | .218              | .690 <sup>*</sup>  | .802 <sup>**</sup> | 1                   | 1.000 <sup>**</sup> | .509              | .764 <sup>*</sup>   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .545              | .027               | .005               |                     | .000                | .133              | .010                |
|     | N                   | 10                | 10                 | 10                 | 10                  | 10                  | 10                | 10                  |
| b19 | Pearson Correlation | .218              | .690 <sup>*</sup>  | .802 <sup>**</sup> | 1.000 <sup>**</sup> | 1                   | .509              | .764 <sup>*</sup>   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .545              | .027               | .005               | .000                |                     | .133              | .010                |
|     | N                   | 10                | 10                 | 10                 | 10                  | 10                  | 10                | 10                  |
| b20 | Pearson Correlation | -.167             | .527               | .408               | .509                | .509                | 1                 | .667 <sup>*</sup>   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .645              | .117               | .242               | .133                | .133                |                   | .035                |
|     | N                   | 10                | 10                 | 10                 | 10                  | 10                  | 10                | 10                  |
| b21 | Pearson Correlation | .375              | .791 <sup>**</sup> | .612               | .764 <sup>*</sup>   | .764 <sup>*</sup>   | .667 <sup>*</sup> | 1                   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .286              | .006               | .060               | .010                | .010                | .035              |                     |
|     | N                   | 10                | 10                 | 10                 | 10                  | 10                  | 10                | 10                  |
| b22 | Pearson Correlation | -.500             | .000               | .000               | .218                | .218                | .333              | .000                |
|     | Sig. (2-tailed)     | .141              | 1.000              | 1.000              | .545                | .545                | .347              | 1.000               |
|     | N                   | 10                | 10                 | 10                 | 10                  | 10                  | 10                | 10                  |
| b23 | Pearson Correlation | .500              | .316               | .816 <sup>**</sup> | .655 <sup>*</sup>   | .655 <sup>*</sup>   | .333              | .500                |
|     | Sig. (2-tailed)     | .141              | .373               | .004               | .040                | .040                | .347              | .141                |
|     | N                   | 10                | 10                 | 10                 | 10                  | 10                  | 10                | 10                  |
| b24 | Pearson Correlation | .375              | .791 <sup>**</sup> | .612               | .764 <sup>*</sup>   | .764 <sup>*</sup>   | .667 <sup>*</sup> | 1.000 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .286              | .006               | .060               | .010                | .010                | .035              | .000                |
|     | N                   | 10                | 10                 | 10                 | 10                  | 10                  | 10                | 10                  |
| b25 | Pearson Correlation | .535              | .423               | .873 <sup>**</sup> | .700 <sup>*</sup>   | .700 <sup>*</sup>   | .356              | .535                |
|     | Sig. (2-tailed)     | .111              | .224               | .001               | .024                | .024                | .312              | .111                |
|     | N                   | 10                | 10                 | 10                 | 10                  | 10                  | 10                | 10                  |
| b26 | Pearson Correlation | .764 <sup>*</sup> | .690 <sup>*</sup>  | .802 <sup>**</sup> | .524                | .524                | .509              | .764 <sup>*</sup>   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .010              | .027               | .005               | .120                | .120                | .133              | .010                |
|     | N                   | 10                | 10                 | 10                 | 10                  | 10                  | 10                | 10                  |
| b27 | Pearson Correlation | .093              | .294               | .531               | .527                | .527                | .681 <sup>*</sup> | .557                |
|     | Sig. (2-tailed)     | .799              | .410               | .115               | .118                | .118                | .030              | .094                |
|     | N                   | 10                | 10                 | 10                 | 10                  | 10                  | 10                | 10                  |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|     |                     | b22   | b23    | b24     | b25    | b26    | b27    | b28     |
|-----|---------------------|-------|--------|---------|--------|--------|--------|---------|
| b14 | N                   | 10    | 10     | 10      | 10     | 10     | 10     | 10      |
| b15 | Pearson Correlation | -.500 | .500   | .375    | .535   | .764*  | .093   | -.167   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .141  | .141   | .286    | .111   | .010   | .799   | .645    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10      | 10     | 10     | 10     | 10      |
| b16 | Pearson Correlation | .000  | .316   | .791**  | .423   | .690*  | .294   | .527    |
|     | Sig. (2-tailed)     | 1.000 | .373   | .006    | .224   | .027   | .410   | .117    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10      | 10     | 10     | 10     | 10      |
| b17 | Pearson Correlation | .000  | .816** | .612    | .873** | .802** | .531   | .408    |
|     | Sig. (2-tailed)     | 1.000 | .004   | .060    | .001   | .005   | .115   | .242    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10      | 10     | 10     | 10     | 10      |
| b18 | Pearson Correlation | .218  | .655*  | .764*   | .700*  | .524   | .527   | .509    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .545  | .040   | .010    | .024   | .120   | .118   | .133    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10      | 10     | 10     | 10     | 10      |
| b19 | Pearson Correlation | .218  | .655*  | .764*   | .700*  | .524   | .527   | .509    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .545  | .040   | .010    | .024   | .120   | .118   | .133    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10      | 10     | 10     | 10     | 10      |
| b20 | Pearson Correlation | .333  | .333   | .667*   | .356   | .509   | .681*  | 1.000** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .347  | .347   | .035    | .312   | .133   | .030   | .000    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10      | 10     | 10     | 10     | 10      |
| b21 | Pearson Correlation | .000  | .500   | 1.000** | .535   | .764*  | .557   | .667*   |
|     | Sig. (2-tailed)     | 1.000 | .141   | .000    | .111   | .010   | .094   | .035    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10      | 10     | 10     | 10     | 10      |
| b22 | Pearson Correlation | 1     | .200   | .000    | -.267  | -.218  | -.186  | .333    |
|     | Sig. (2-tailed)     |       | .580   | 1.000   | .455   | .545   | .608   | .347    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10      | 10     | 10     | 10     | 10      |
| b23 | Pearson Correlation | .200  | 1      | .500    | .802** | .655*  | .557   | .333    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .580  |        | .141    | .005   | .040   | .094   | .347    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10      | 10     | 10     | 10     | 10      |
| b24 | Pearson Correlation | .000  | .500   | 1       | .535   | .764*  | .557   | .667*   |
|     | Sig. (2-tailed)     | 1.000 | .141   |         | .111   | .010   | .094   | .035    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10      | 10     | 10     | 10     | 10      |
| b25 | Pearson Correlation | -.267 | .802** | .535    | 1      | .700*  | .794** | .356    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .455  | .005   | .111    |        | .024   | .006   | .312    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10      | 10     | 10     | 10     | 10      |
| b26 | Pearson Correlation | -.218 | .655*  | .764*   | .700*  | 1      | .527   | .509    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .545  | .040   | .010    | .024   |        | .118   | .133    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10      | 10     | 10     | 10     | 10      |
| b27 | Pearson Correlation | -.186 | .557   | .557    | .794** | .527   | 1      | .681*   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .608  | .094   | .094    | .006   | .118   |        | .030    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10      | 10     | 10     | 10     | 10      |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|     |                     | b29     | b30    | b31   | b32     | b33     | b34    | b35   |
|-----|---------------------|---------|--------|-------|---------|---------|--------|-------|
| b14 | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10    |
| b15 | Pearson Correlation | -.167   | .643*  | .375  | -.167   | -.167   | .395   | .286  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .645    | .045   | .286  | .645    | .645    | .258   | .424  |
|     | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10    |
| b16 | Pearson Correlation | .527    | .678*  | .395  | .527    | .527    | .750*  | .226  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .117    | .031   | .258  | .117    | .117    | .012   | .530  |
|     | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10    |
| b17 | Pearson Correlation | .408    | .758*  | .612  | .408    | .408    | .645*  | .467  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .242    | .011   | .060  | .242    | .242    | .044   | .174  |
|     | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10    |
| b18 | Pearson Correlation | .509    | .530   | .218  | .509    | .509    | .690*  | .218  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .133    | .115   | .545  | .133    | .133    | .027   | .545  |
|     | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10    |
| b19 | Pearson Correlation | .509    | .530   | .218  | .509    | .509    | .690*  | .218  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .133    | .115   | .545  | .133    | .133    | .027   | .545  |
|     | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10    |
| b20 | Pearson Correlation | 1.000** | .429   | .667* | 1.000** | 1.000** | .527   | .429  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000    | .217   | .035  | .000    | .000    | .117   | .217  |
|     | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10    |
| b21 | Pearson Correlation | .667*   | .643*  | .375  | .667*   | .667*   | .791** | .286  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .035    | .045   | .286  | .035    | .035    | .006   | .424  |
|     | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10    |
| b22 | Pearson Correlation | .333    | .143   | .000  | .333    | .333    | .316   | .429  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .347    | .694   | 1.000 | .347    | .347    | .373   | .217  |
|     | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10    |
| b23 | Pearson Correlation | .333    | .714*  | .500  | .333    | .333    | .632*  | .714* |
|     | Sig. (2-tailed)     | .347    | .020   | .141  | .347    | .347    | .050   | .020  |
|     | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10    |
| b24 | Pearson Correlation | .667*   | .643*  | .375  | .667*   | .667*   | .791** | .286  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .035    | .045   | .286  | .035    | .035    | .006   | .424  |
|     | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10    |
| b25 | Pearson Correlation | .356    | .535   | .535  | .356    | .356    | .423   | .344  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .312    | .111   | .111  | .312    | .312    | .224   | .331  |
|     | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10    |
| b26 | Pearson Correlation | .509    | .842** | .764* | .509    | .509    | .690*  | .530  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .133    | .002   | .010  | .133    | .133    | .027   | .115  |
|     | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10    |
| b27 | Pearson Correlation | .681*   | .292   | .557  | .681*   | .681*   | .294   | .292  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .030    | .413   | .094  | .030    | .030    | .410   | .413  |
|     | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10    |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|     |                     | b36   | b37   | b38     | b39     | b40    | b41    | b42    |
|-----|---------------------|-------|-------|---------|---------|--------|--------|--------|
| b14 | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10     |
| b15 | Pearson Correlation | -.250 | .000  | -.167   | -.167   | .218   | .102   | .408   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .486  | 1.000 | .645    | .645    | .545   | .779   | .242   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10     |
| b16 | Pearson Correlation | .395  | .000  | .527    | .527    | .345   | .000   | .323   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .258  | 1.000 | .117    | .117    | .329   | 1.000  | .363   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10     |
| b17 | Pearson Correlation | .612  | .000  | .408    | .408    | .802** | .583   | .667*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .060  | 1.000 | .242    | .242    | .005   | .077   | .035   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10     |
| b18 | Pearson Correlation | .764* | .218  | .509    | .509    | .524   | .356   | .535   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .010  | .545  | .133    | .133    | .120   | .312   | .111   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10     |
| b19 | Pearson Correlation | .764* | .218  | .509    | .509    | .524   | .356   | .535   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .010  | .545  | .133    | .133    | .120   | .312   | .111   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10     |
| b20 | Pearson Correlation | .667* | .333  | 1.000** | 1.000** | .509   | .408   | .272   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .035  | .347  | .000    | .000    | .133   | .242   | .447   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10     |
| b21 | Pearson Correlation | .375  | .500  | .667*   | .667*   | .218   | .102   | .408   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .286  | .141  | .035    | .035    | .545   | .779   | .242   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10     |
| b22 | Pearson Correlation | .500  | -.200 | .333    | .333    | .218   | .408   | .408   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .141  | .580  | .347    | .347    | .545   | .242   | .242   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10     |
| b23 | Pearson Correlation | .500  | .200  | .333    | .333    | .655*  | .816** | .816** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .141  | .580  | .347    | .347    | .040   | .004   | .004   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10     |
| b24 | Pearson Correlation | .375  | .500  | .667*   | .667*   | .218   | .102   | .408   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .286  | .141  | .035    | .035    | .545   | .779   | .242   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10     |
| b25 | Pearson Correlation | .535  | .267  | .356    | .356    | .700*  | .600   | .491   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .111  | .455  | .312    | .312    | .024   | .067   | .150   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10     |
| b26 | Pearson Correlation | .218  | .218  | .509    | .509    | .524   | .356   | .535   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .545  | .545  | .133    | .133    | .120   | .312   | .111   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10     |
| b27 | Pearson Correlation | .557  | .557  | .681*   | .681*   | .527   | .531   | .227   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .094  | .094  | .030    | .030    | .118   | .115   | .527   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|     |                     | b43   | b44   | b45   | b46     | b47     | b48    | b49    |
|-----|---------------------|-------|-------|-------|---------|---------|--------|--------|
| b14 | N                   | 10    | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |
| b15 | Pearson Correlation | .286  | -.250 | .000  | -.167   | -.167   | .218   | .102   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .424  | .486  | 1.000 | .645    | .645    | .545   | .779   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |
| b16 | Pearson Correlation | .226  | .395  | .000  | .527    | .527    | .345   | .000   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .530  | .258  | 1.000 | .117    | .117    | .329   | 1.000  |
|     | N                   | 10    | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |
| b17 | Pearson Correlation | .467  | .612  | .000  | .408    | .408    | .802** | .583   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .174  | .060  | 1.000 | .242    | .242    | .005   | .077   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |
| b18 | Pearson Correlation | .218  | .764* | .218  | .509    | .509    | .524   | .356   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .545  | .010  | .545  | .133    | .133    | .120   | .312   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |
| b19 | Pearson Correlation | .218  | .764* | .218  | .509    | .509    | .524   | .356   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .545  | .010  | .545  | .133    | .133    | .120   | .312   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |
| b20 | Pearson Correlation | .429  | .667* | .333  | 1.000** | 1.000** | .509   | .408   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .217  | .035  | .347  | .000    | .000    | .133   | .242   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |
| b21 | Pearson Correlation | .286  | .375  | .500  | .667*   | .667*   | .218   | .102   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .424  | .286  | .141  | .035    | .035    | .545   | .779   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |
| b22 | Pearson Correlation | .429  | .500  | -.200 | .333    | .333    | .218   | .408   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .217  | .141  | .580  | .347    | .347    | .545   | .242   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |
| b23 | Pearson Correlation | .714* | .500  | .200  | .333    | .333    | .655*  | .816** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .020  | .141  | .580  | .347    | .347    | .040   | .004   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |
| b24 | Pearson Correlation | .286  | .375  | .500  | .667*   | .667*   | .218   | .102   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .424  | .286  | .141  | .035    | .035    | .545   | .779   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |
| b25 | Pearson Correlation | .344  | .535  | .267  | .356    | .356    | .700*  | .600   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .331  | .111  | .455  | .312    | .312    | .024   | .067   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |
| b26 | Pearson Correlation | .530  | .218  | .218  | .509    | .509    | .524   | .356   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .115  | .545  | .545  | .133    | .133    | .120   | .312   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |
| b27 | Pearson Correlation | .292  | .557  | .557  | .681*   | .681*   | .527   | .531   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .413  | .094  | .094  | .030    | .030    | .118   | .115   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

# Correlations

|     |                     | b50    | totalskor |
|-----|---------------------|--------|-----------|
| b14 | N                   | 10     | 10        |
| b15 | Pearson Correlation | .408   | .339      |
|     | Sig. (2-tailed)     | .242   | .337      |
|     | N                   | 10     | 10        |
| b16 | Pearson Correlation | .323   | .612      |
|     | Sig. (2-tailed)     | .363   | .060      |
|     | N                   | 10     | 10        |
| b17 | Pearson Correlation | .667*  | .834**    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .035   | .003      |
|     | N                   | 10     | 10        |
| b18 | Pearson Correlation | .535   | .763*     |
|     | Sig. (2-tailed)     | .111   | .010      |
|     | N                   | 10     | 10        |
| b19 | Pearson Correlation | .535   | .763*     |
|     | Sig. (2-tailed)     | .111   | .010      |
|     | N                   | 10     | 10        |
| b20 | Pearson Correlation | .272   | .713*     |
|     | Sig. (2-tailed)     | .447   | .021      |
|     | N                   | 10     | 10        |
| b21 | Pearson Correlation | .408   | .727*     |
|     | Sig. (2-tailed)     | .242   | .017      |
|     | N                   | 10     | 10        |
| b22 | Pearson Correlation | .408   | .292      |
|     | Sig. (2-tailed)     | .242   | .413      |
|     | N                   | 10     | 10        |
| b23 | Pearson Correlation | .816** | .864**    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .004   | .001      |
|     | N                   | 10     | 10        |
| b24 | Pearson Correlation | .408   | .727*     |
|     | Sig. (2-tailed)     | .242   | .017      |
|     | N                   | 10     | 10        |
| b25 | Pearson Correlation | .491   | .747*     |
|     | Sig. (2-tailed)     | .150   | .013      |
|     | N                   | 10     | 10        |
| b26 | Pearson Correlation | .535   | .763*     |
|     | Sig. (2-tailed)     | .111   | .010      |
|     | N                   | 10     | 10        |
| b27 | Pearson Correlation | .227   | .676*     |
|     | Sig. (2-tailed)     | .527   | .032      |
|     | N                   | 10     | 10        |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



**Correlations**

|     |                     | b1     | b2     | b3     | b4     | b5     | b6    | b7    |
|-----|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|-------|
| b28 | Pearson Correlation | .299   | .333   | .299   | .356   | .299   | .272  | .430  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .402   | .347   | .402   | .312   | .402   | .447  | .214  |
|     | N                   | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10    | 10    |
| b29 | Pearson Correlation | .299   | .333   | .299   | .356   | .299   | .272  | .430  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .402   | .347   | .402   | .312   | .402   | .447  | .214  |
|     | N                   | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10    | 10    |
| b30 | Pearson Correlation | .860** | .714*  | .677*  | .725*  | .677*  | .700* | .000  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .001   | .020   | .032   | .018   | .032   | .024  | 1.000 |
|     | N                   | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10    | 10    |
| b31 | Pearson Correlation | .448   | .500   | .448   | .535   | .448   | .408  | .000  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .194   | .141   | .194   | .111   | .194   | .242  | 1.000 |
|     | N                   | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10    | 10    |
| b32 | Pearson Correlation | .299   | .333   | .299   | .356   | .299   | .272  | .430  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .402   | .347   | .402   | .312   | .402   | .447  | .214  |
|     | N                   | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10    | 10    |
| b33 | Pearson Correlation | .299   | .333   | .299   | .356   | .299   | .272  | .430  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .402   | .347   | .402   | .312   | .402   | .447  | .214  |
|     | N                   | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10    | 10    |
| b34 | Pearson Correlation | .810** | .632*  | .607   | .634*  | .607   | .645* | .204  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .005   | .050   | .063   | .049   | .063   | .044  | .572  |
|     | N                   | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10    | 10    |
| b35 | Pearson Correlation | .860** | .714*  | .860** | .916** | .860** | .700* | .184  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .001   | .020   | .001   | .000   | .001   | .024  | .610  |
|     | N                   | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10    | 10    |
| b36 | Pearson Correlation | .448   | .500   | .448   | .535   | .448   | .408  | .323  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .194   | .141   | .194   | .111   | .194   | .242  | .363  |
|     | N                   | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10    | 10    |
| b37 | Pearson Correlation | -.128  | .200   | -.384  | -.267  | -.384  | .000  | .516  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .724   | .580   | .273   | .455   | .273   | 1.000 | .126  |
|     | N                   | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10    | 10    |
| b38 | Pearson Correlation | .299   | .333   | .299   | .356   | .299   | .272  | .430  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .402   | .347   | .402   | .312   | .402   | .447  | .214  |
|     | N                   | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10    | 10    |
| b39 | Pearson Correlation | .299   | .333   | .299   | .356   | .299   | .272  | .430  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .402   | .347   | .402   | .312   | .402   | .447  | .214  |
|     | N                   | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10    | 10    |
| b40 | Pearson Correlation | .587   | .655*  | .587   | .700*  | .587   | .535  | .000  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .075   | .040   | .075   | .024   | .075   | .111  | 1.000 |
|     | N                   | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10    | 10    |
| b41 | Pearson Correlation | .732*  | .816** | .732*  | .873** | .732*  | .667* | .264  |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|     |                     | b8    | b9    | b10    | b11    | b12   | b13   | b14    |
|-----|---------------------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|--------|
| b28 | Pearson Correlation | .509  | .333  | .509   | .667*  | .218  | .509  | .667*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .133  | .347  | .133   | .035   | .545  | .133  | .035   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10     | 10     | 10    | 10    | 10     |
| b29 | Pearson Correlation | .509  | .333  | .509   | .667*  | .218  | .509  | .667*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .133  | .347  | .133   | .035   | .545  | .133  | .035   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10     | 10     | 10    | 10    | 10     |
| b30 | Pearson Correlation | .530  | .714* | .842** | .643*  | .717* | .530  | .643*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .115  | .020  | .002   | .045   | .020  | .115  | .045   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10     | 10     | 10    | 10    | 10     |
| b31 | Pearson Correlation | .218  | .500  | .764*  | .375   | .327  | .218  | .375   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .545  | .141  | .010   | .286   | .356  | .545  | .286   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10     | 10     | 10    | 10    | 10     |
| b32 | Pearson Correlation | .509  | .333  | .509   | .667*  | .218  | .509  | .667*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .133  | .347  | .133   | .035   | .545  | .133  | .035   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10     | 10     | 10    | 10    | 10     |
| b33 | Pearson Correlation | .509  | .333  | .509   | .667*  | .218  | .509  | .667*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .133  | .347  | .133   | .035   | .545  | .133  | .035   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10     | 10     | 10    | 10    | 10     |
| b34 | Pearson Correlation | .690* | .632* | .690*  | .791** | .690* | .690* | .791** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .027  | .050  | .027   | .006   | .027  | .027  | .006   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10     | 10     | 10    | 10    | 10     |
| b35 | Pearson Correlation | .218  | .429  | .530   | .286   | .717* | .218  | .286   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .545  | .217  | .115   | .424   | .020  | .545  | .424   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10     | 10     | 10    | 10    | 10     |
| b36 | Pearson Correlation | .764* | .000  | .218   | .375   | .327  | .764* | .375   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .010  | 1.000 | .545   | .286   | .356  | .010  | .286   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10     | 10     | 10    | 10    | 10     |
| b37 | Pearson Correlation | .218  | -.200 | .218   | .500   | -.218 | .218  | .500   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .545  | .580  | .545   | .141   | .545  | .545  | .141   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10     | 10     | 10    | 10    | 10     |
| b38 | Pearson Correlation | .509  | .333  | .509   | .667*  | .218  | .509  | .667*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .133  | .347  | .133   | .035   | .545  | .133  | .035   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10     | 10     | 10    | 10    | 10     |
| b39 | Pearson Correlation | .509  | .333  | .509   | .667*  | .218  | .509  | .667*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .133  | .347  | .133   | .035   | .545  | .133  | .035   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10     | 10     | 10    | 10    | 10     |
| b40 | Pearson Correlation | .524  | .218  | .524   | .218   | .429  | .524  | .218   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .120  | .545  | .120   | .545   | .217  | .120  | .545   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10     | 10     | 10    | 10    | 10     |
| b41 | Pearson Correlation | .356  | .000  | .356   | .102   | .535  | .356  | .102   |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|     |                     | b15   | b16   | b17    | b18   | b19   | b20     | b21    |
|-----|---------------------|-------|-------|--------|-------|-------|---------|--------|
| b28 | Pearson Correlation | -.167 | .527  | .408   | .509  | .509  | 1.000** | .667*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .645  | .117  | .242   | .133  | .133  | .000    | .035   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10     | 10    | 10    | 10      | 10     |
| b29 | Pearson Correlation | -.167 | .527  | .408   | .509  | .509  | 1.000** | .667*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .645  | .117  | .242   | .133  | .133  | .000    | .035   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10     | 10    | 10    | 10      | 10     |
| b30 | Pearson Correlation | .643* | .678* | .758*  | .530  | .530  | .429    | .643*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .045  | .031  | .011   | .115  | .115  | .217    | .045   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10     | 10    | 10    | 10      | 10     |
| b31 | Pearson Correlation | .375  | .395  | .612   | .218  | .218  | .667*   | .375   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .286  | .258  | .060   | .545  | .545  | .035    | .286   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10     | 10    | 10    | 10      | 10     |
| b32 | Pearson Correlation | -.167 | .527  | .408   | .509  | .509  | 1.000** | .667*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .645  | .117  | .242   | .133  | .133  | .000    | .035   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10     | 10    | 10    | 10      | 10     |
| b33 | Pearson Correlation | -.167 | .527  | .408   | .509  | .509  | 1.000** | .667*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .645  | .117  | .242   | .133  | .133  | .000    | .035   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10     | 10    | 10    | 10      | 10     |
| b34 | Pearson Correlation | .395  | .750* | .645*  | .690* | .690* | .527    | .791** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .258  | .012  | .044   | .027  | .027  | .117    | .006   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10     | 10    | 10    | 10      | 10     |
| b35 | Pearson Correlation | .286  | .226  | .467   | .218  | .218  | .429    | .286   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .424  | .530  | .174   | .545  | .545  | .217    | .424   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10     | 10    | 10    | 10      | 10     |
| b36 | Pearson Correlation | -.250 | .395  | .612   | .764* | .764* | .667*   | .375   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .486  | .258  | .060   | .010  | .010  | .035    | .286   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10     | 10    | 10    | 10      | 10     |
| b37 | Pearson Correlation | .000  | .000  | .000   | .218  | .218  | .333    | .500   |
|     | Sig. (2-tailed)     | 1.000 | 1.000 | 1.000  | .545  | .545  | .347    | .141   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10     | 10    | 10    | 10      | 10     |
| b38 | Pearson Correlation | -.167 | .527  | .408   | .509  | .509  | 1.000** | .667*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .645  | .117  | .242   | .133  | .133  | .000    | .035   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10     | 10    | 10    | 10      | 10     |
| b39 | Pearson Correlation | -.167 | .527  | .408   | .509  | .509  | 1.000** | .667*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .645  | .117  | .242   | .133  | .133  | .000    | .035   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10     | 10    | 10    | 10      | 10     |
| b40 | Pearson Correlation | .218  | .345  | .802** | .524  | .524  | .509    | .218   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .545  | .329  | .005   | .120  | .120  | .133    | .545   |
|     | N                   | 10    | 10    | 10     | 10    | 10    | 10      | 10     |
| b41 | Pearson Correlation | .102  | .000  | .583   | .356  | .356  | .408    | .102   |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|     |                     | b22   | b23    | b24    | b25   | b26    | b27   | b28     |
|-----|---------------------|-------|--------|--------|-------|--------|-------|---------|
| b28 | Pearson Correlation | .333  | .333   | .667*  | .356  | .509   | .681* | 1       |
|     | Sig. (2-tailed)     | .347  | .347   | .035   | .312  | .133   | .030  |         |
|     | N                   | 10    | 10     | 10     | 10    | 10     | 10    | 10      |
| b29 | Pearson Correlation | .333  | .333   | .667*  | .356  | .509   | .681* | 1.000** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .347  | .347   | .035   | .312  | .133   | .030  | .000    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10     | 10    | 10     | 10    | 10      |
| b30 | Pearson Correlation | .143  | .714*  | .643*  | .535  | .842** | .292  | .429    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .694  | .020   | .045   | .111  | .002   | .413  | .217    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10     | 10    | 10     | 10    | 10      |
| b31 | Pearson Correlation | .000  | .500   | .375   | .535  | .764*  | .557  | .667*   |
|     | Sig. (2-tailed)     | 1.000 | .141   | .286   | .111  | .010   | .094  | .035    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10     | 10    | 10     | 10    | 10      |
| b32 | Pearson Correlation | .333  | .333   | .667*  | .356  | .509   | .681* | 1.000** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .347  | .347   | .035   | .312  | .133   | .030  | .000    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10     | 10    | 10     | 10    | 10      |
| b33 | Pearson Correlation | .333  | .333   | .667*  | .356  | .509   | .681* | 1.000** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .347  | .347   | .035   | .312  | .133   | .030  | .000    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10     | 10    | 10     | 10    | 10      |
| b34 | Pearson Correlation | .316  | .632*  | .791** | .423  | .690*  | .294  | .527    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .373  | .050   | .006   | .224  | .027   | .410  | .117    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10     | 10    | 10     | 10    | 10      |
| b35 | Pearson Correlation | .429  | .714*  | .286   | .344  | .530   | .292  | .429    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .217  | .020   | .424   | .331  | .115   | .413  | .217    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10     | 10    | 10     | 10    | 10      |
| b36 | Pearson Correlation | .500  | .500   | .375   | .535  | .218   | .557  | .667*   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .141  | .141   | .286   | .111  | .545   | .094  | .035    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10     | 10    | 10     | 10    | 10      |
| b37 | Pearson Correlation | -.200 | .200   | .500   | .267  | .218   | .557  | .333    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .580  | .580   | .141   | .455  | .545   | .094  | .347    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10     | 10    | 10     | 10    | 10      |
| b38 | Pearson Correlation | .333  | .333   | .667*  | .356  | .509   | .681* | 1.000** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .347  | .347   | .035   | .312  | .133   | .030  | .000    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10     | 10    | 10     | 10    | 10      |
| b39 | Pearson Correlation | .333  | .333   | .667*  | .356  | .509   | .681* | 1.000** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .347  | .347   | .035   | .312  | .133   | .030  | .000    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10     | 10    | 10     | 10    | 10      |
| b40 | Pearson Correlation | .218  | .655*  | .218   | .700* | .524   | .527  | .509    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .545  | .040   | .545   | .024  | .120   | .118  | .133    |
|     | N                   | 10    | 10     | 10     | 10    | 10     | 10    | 10      |
| b41 | Pearson Correlation | .408  | .816** | .102   | .600  | .356   | .531  | .408    |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|     |                     | b29     | b30    | b31   | b32     | b33     | b34    | b35    |
|-----|---------------------|---------|--------|-------|---------|---------|--------|--------|
| b28 | Pearson Correlation | 1.000** | .429   | .667* | 1.000** | 1.000** | .527   | .429   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000    | .217   | .035  | .000    | .000    | .117   | .217   |
|     | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |
| b29 | Pearson Correlation | 1       | .429   | .667* | 1.000** | 1.000** | .527   | .429   |
|     | Sig. (2-tailed)     |         | .217   | .035  | .000    | .000    | .117   | .217   |
|     | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |
| b30 | Pearson Correlation | .429    | 1      | .643* | .429    | .429    | .904** | .796** |
|     | Sig. (2-tailed)     | .217    |        | .045  | .217    | .217    | .000   | .006   |
|     | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |
| b31 | Pearson Correlation | .667*   | .643*  | 1     | .667*   | .667*   | .395   | .643*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .035    | .045   |       | .035    | .035    | .258   | .045   |
|     | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |
| b32 | Pearson Correlation | 1.000** | .429   | .667* | 1       | 1.000** | .527   | .429   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000    | .217   | .035  |         | .000    | .117   | .217   |
|     | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |
| b33 | Pearson Correlation | 1.000** | .429   | .667* | 1.000** | 1       | .527   | .429   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000    | .217   | .035  | .000    |         | .117   | .217   |
|     | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |
| b34 | Pearson Correlation | .527    | .904** | .395  | .527    | .527    | 1      | .678*  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .117    | .000   | .258  | .117    | .117    |        | .031   |
|     | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |
| b35 | Pearson Correlation | .429    | .796** | .643* | .429    | .429    | .678*  | 1      |
|     | Sig. (2-tailed)     | .217    | .006   | .045  | .217    | .217    | .031   |        |
|     | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |
| b36 | Pearson Correlation | .667*   | .286   | .375  | .667*   | .667*   | .395   | .286   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .035    | .424   | .286  | .035    | .035    | .258   | .424   |
|     | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |
| b37 | Pearson Correlation | .333    | -.143  | .000  | .333    | .333    | .000   | -.143  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .347    | .694   | 1.000 | .347    | .347    | 1.000  | .694   |
|     | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |
| b38 | Pearson Correlation | 1.000** | .429   | .667* | 1.000** | 1.000** | .527   | .429   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000    | .217   | .035  | .000    | .000    | .117   | .217   |
|     | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |
| b39 | Pearson Correlation | 1.000** | .429   | .667* | 1.000** | 1.000** | .527   | .429   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000    | .217   | .035  | .000    | .000    | .117   | .217   |
|     | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |
| b40 | Pearson Correlation | .509    | .530   | .764* | .509    | .509    | .345   | .530   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .133    | .115   | .010  | .133    | .133    | .329   | .115   |
|     | N                   | 10      | 10     | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     |
| b41 | Pearson Correlation | .408    | .467   | .612  | .408    | .408    | .323   | .758*  |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|     |                     | b36   | b37   | b38     | b39     | b40    | b41    | b42   |
|-----|---------------------|-------|-------|---------|---------|--------|--------|-------|
| b28 | Pearson Correlation | .667* | .333  | 1.000** | 1.000** | .509   | .408   | .272  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .035  | .347  | .000    | .000    | .133   | .242   | .447  |
|     | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10    |
| b29 | Pearson Correlation | .667* | .333  | 1.000** | 1.000** | .509   | .408   | .272  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .035  | .347  | .000    | .000    | .133   | .242   | .447  |
|     | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10    |
| b30 | Pearson Correlation | .286  | -.143 | .429    | .429    | .530   | .467   | .700* |
|     | Sig. (2-tailed)     | .424  | .694  | .217    | .217    | .115   | .174   | .024  |
|     | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10    |
| b31 | Pearson Correlation | .375  | .000  | .667*   | .667*   | .764*  | .612   | .408  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .286  | 1.000 | .035    | .035    | .010   | .060   | .242  |
|     | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10    |
| b32 | Pearson Correlation | .667* | .333  | 1.000** | 1.000** | .509   | .408   | .272  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .035  | .347  | .000    | .000    | .133   | .242   | .447  |
|     | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10    |
| b33 | Pearson Correlation | .667* | .333  | 1.000** | 1.000** | .509   | .408   | .272  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .035  | .347  | .000    | .000    | .133   | .242   | .447  |
|     | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10    |
| b34 | Pearson Correlation | .395  | .000  | .527    | .527    | .345   | .323   | .645* |
|     | Sig. (2-tailed)     | .258  | 1.000 | .117    | .117    | .329   | .363   | .044  |
|     | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10    |
| b35 | Pearson Correlation | .286  | -.143 | .429    | .429    | .530   | .758*  | .700* |
|     | Sig. (2-tailed)     | .424  | .694  | .217    | .217    | .115   | .011   | .024  |
|     | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10    |
| b36 | Pearson Correlation | 1     | .000  | .667*   | .667*   | .764*  | .612   | .408  |
|     | Sig. (2-tailed)     |       | 1.000 | .035    | .035    | .010   | .060   | .242  |
|     | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10    |
| b37 | Pearson Correlation | .000  | 1     | .333    | .333    | -.218  | .000   | .000  |
|     | Sig. (2-tailed)     | 1.000 |       | .347    | .347    | .545   | 1.000  | 1.000 |
|     | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10    |
| b38 | Pearson Correlation | .667* | .333  | 1       | 1.000** | .509   | .408   | .272  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .035  | .347  |         | .000    | .133   | .242   | .447  |
|     | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10    |
| b39 | Pearson Correlation | .667* | .333  | 1.000** | 1       | .509   | .408   | .272  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .035  | .347  | .000    |         | .133   | .242   | .447  |
|     | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10    |
| b40 | Pearson Correlation | .764* | -.218 | .509    | .509    | 1      | .802** | .535  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .010  | .545  | .133    | .133    |        | .005   | .111  |
|     | N                   | 10    | 10    | 10      | 10      | 10     | 10     | 10    |
| b41 | Pearson Correlation | .612  | .000  | .408    | .408    | .802** | 1      | .667* |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|     |                     | b43     | b44     | b45     | b46     | b47     | b48     | b49     |
|-----|---------------------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|---------|
| b28 | Pearson Correlation | .429    | .667*   | .333    | 1.000** | 1.000** | .509    | .408    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .217    | .035    | .347    | .000    | .000    | .133    | .242    |
|     | N                   | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      |
| b29 | Pearson Correlation | .429    | .667*   | .333    | 1.000** | 1.000** | .509    | .408    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .217    | .035    | .347    | .000    | .000    | .133    | .242    |
|     | N                   | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      |
| b30 | Pearson Correlation | .796**  | .286    | -.143   | .429    | .429    | .530    | .467    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .006    | .424    | .694    | .217    | .217    | .115    | .174    |
|     | N                   | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      |
| b31 | Pearson Correlation | .643*   | .375    | .000    | .667*   | .667*   | .764*   | .612    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .045    | .286    | 1.000   | .035    | .035    | .010    | .060    |
|     | N                   | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      |
| b32 | Pearson Correlation | .429    | .667*   | .333    | 1.000** | 1.000** | .509    | .408    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .217    | .035    | .347    | .000    | .000    | .133    | .242    |
|     | N                   | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      |
| b33 | Pearson Correlation | .429    | .667*   | .333    | 1.000** | 1.000** | .509    | .408    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .217    | .035    | .347    | .000    | .000    | .133    | .242    |
|     | N                   | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      |
| b34 | Pearson Correlation | .678*   | .395    | .000    | .527    | .527    | .345    | .323    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .031    | .258    | 1.000   | .117    | .117    | .329    | .363    |
|     | N                   | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      |
| b35 | Pearson Correlation | 1.000** | .286    | -.143   | .429    | .429    | .530    | .758*   |
|     | Sig. (2-tailed)     | .000    | .424    | .694    | .217    | .217    | .115    | .011    |
|     | N                   | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      |
| b36 | Pearson Correlation | .286    | 1.000** | .000    | .667*   | .667*   | .764*   | .612    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .424    | .000    | 1.000   | .035    | .035    | .010    | .060    |
|     | N                   | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      |
| b37 | Pearson Correlation | -.143   | .000    | 1.000** | .333    | .333    | -.218   | .000    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .694    | 1.000   | .000    | .347    | .347    | .545    | 1.000   |
|     | N                   | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      |
| b38 | Pearson Correlation | .429    | .667*   | .333    | 1.000** | 1.000** | .509    | .408    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .217    | .035    | .347    | .000    | .000    | .133    | .242    |
|     | N                   | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      |
| b39 | Pearson Correlation | .429    | .667*   | .333    | 1.000** | 1.000** | .509    | .408    |
|     | Sig. (2-tailed)     | .217    | .035    | .347    | .000    | .000    | .133    | .242    |
|     | N                   | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      |
| b40 | Pearson Correlation | .530    | .764*   | -.218   | .509    | .509    | 1.000** | .802**  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .115    | .010    | .545    | .133    | .133    | .000    | .005    |
|     | N                   | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      | 10      |
| b41 | Pearson Correlation | .758*   | .612    | .000    | .408    | .408    | .802**  | 1.000** |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|     |                     | b50               | totalskor          |
|-----|---------------------|-------------------|--------------------|
| b28 | Pearson Correlation | .272              | .713 <sup>*</sup>  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .447              | .021               |
|     | N                   | 10                | 10                 |
| b29 | Pearson Correlation | .272              | .713 <sup>*</sup>  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .447              | .021               |
|     | N                   | 10                | 10                 |
| b30 | Pearson Correlation | .700 <sup>*</sup> | .833 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .024              | .003               |
|     | N                   | 10                | 10                 |
| b31 | Pearson Correlation | .408              | .682 <sup>*</sup>  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .242              | .030               |
|     | N                   | 10                | 10                 |
| b32 | Pearson Correlation | .272              | .713 <sup>*</sup>  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .447              | .021               |
|     | N                   | 10                | 10                 |
| b33 | Pearson Correlation | .272              | .713 <sup>*</sup>  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .447              | .021               |
|     | N                   | 10                | 10                 |
| b34 | Pearson Correlation | .645 <sup>*</sup> | .829 <sup>**</sup> |
|     | Sig. (2-tailed)     | .044              | .003               |
|     | N                   | 10                | 10                 |
| b35 | Pearson Correlation | .700 <sup>*</sup> | .756 <sup>*</sup>  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .024              | .011               |
|     | N                   | 10                | 10                 |
| b36 | Pearson Correlation | .408              | .682 <sup>*</sup>  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .242              | .030               |
|     | N                   | 10                | 10                 |
| b37 | Pearson Correlation | .000              | .161               |
|     | Sig. (2-tailed)     | 1.000             | .657               |
|     | N                   | 10                | 10                 |
| b38 | Pearson Correlation | .272              | .713 <sup>*</sup>  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .447              | .021               |
|     | N                   | 10                | 10                 |
| b39 | Pearson Correlation | .272              | .713 <sup>*</sup>  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .447              | .021               |
|     | N                   | 10                | 10                 |
| b40 | Pearson Correlation | .535              | .724 <sup>*</sup>  |
|     | Sig. (2-tailed)     | .111              | .018               |
|     | N                   | 10                | 10                 |
| b41 | Pearson Correlation | .667 <sup>*</sup> | .725 <sup>*</sup>  |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



**Correlations**

|           |                     | b1     | b2     | b3     | b4     | b5     | b6     | b7    |
|-----------|---------------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|-------|
| b41       | Sig. (2-tailed)     | .016   | .004   | .016   | .001   | .016   | .035   | .462  |
|           | N                   | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10    |
| b42       | Pearson Correlation | .836** | .816** | .575   | .764*  | .575   | .583   | .000  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .003   | .004   | .082   | .010   | .082   | .077   | 1.000 |
|           | N                   | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10    |
| b43       | Pearson Correlation | .860** | .714*  | .860** | .916** | .860** | .700*  | .184  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .001   | .020   | .001   | .000   | .001   | .024   | .610  |
|           | N                   | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10    |
| b44       | Pearson Correlation | .448   | .500   | .448   | .535   | .448   | .408   | .323  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .194   | .141   | .194   | .111   | .194   | .242   | .363  |
|           | N                   | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10    |
| b45       | Pearson Correlation | -.128  | .200   | -.384  | -.267  | -.384  | .000   | .516  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .724   | .580   | .273   | .455   | .273   | 1.000  | .126  |
|           | N                   | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10    |
| b46       | Pearson Correlation | .299   | .333   | .299   | .356   | .299   | .272   | .430  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .402   | .347   | .402   | .312   | .402   | .447   | .214  |
|           | N                   | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10    |
| b47       | Pearson Correlation | .299   | .333   | .299   | .356   | .299   | .272   | .430  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .402   | .347   | .402   | .312   | .402   | .447   | .214  |
|           | N                   | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10    |
| b48       | Pearson Correlation | .587   | .655*  | .587   | .700*  | .587   | .535   | .000  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .075   | .040   | .075   | .024   | .075   | .111   | 1.000 |
|           | N                   | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10    |
| b49       | Pearson Correlation | .732*  | .816** | .732*  | .873** | .732*  | .667*  | .264  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .016   | .004   | .016   | .001   | .016   | .035   | .462  |
|           | N                   | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10    |
| b50       | Pearson Correlation | .836** | .816** | .575   | .764*  | .575   | .583   | .000  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .003   | .004   | .082   | .010   | .082   | .077   | 1.000 |
|           | N                   | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10    |
| totalskor | Pearson Correlation | .852** | .864** | .692*  | .786** | .692*  | .783** | .361  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .002   | .001   | .027   | .007   | .027   | .007   | .305  |
|           | N                   | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10     | 10    |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|           |                     | b8    | b9    | b10   | b11   | b12   | b13   | b14   |
|-----------|---------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| b41       | Sig. (2-tailed)     | .312  | 1.000 | .312  | .779  | .111  | .312  | .779  |
|           | N                   | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    |
| b42       | Pearson Correlation | .535  | .408  | .535  | .408  | .356  | .535  | .408  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .111  | .242  | .111  | .242  | .312  | .111  | .242  |
|           | N                   | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    |
| b43       | Pearson Correlation | .218  | .429  | .530  | .286  | .717* | .218  | .286  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .545  | .217  | .115  | .424  | .020  | .545  | .424  |
|           | N                   | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    |
| b44       | Pearson Correlation | .764* | .000  | .218  | .375  | .327  | .764* | .375  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .010  | 1.000 | .545  | .286  | .356  | .010  | .286  |
|           | N                   | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    |
| b45       | Pearson Correlation | .218  | -.200 | .218  | .500  | -.218 | .218  | .500  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .545  | .580  | .545  | .141  | .545  | .545  | .141  |
|           | N                   | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    |
| b46       | Pearson Correlation | .509  | .333  | .509  | .667* | .218  | .509  | .667* |
|           | Sig. (2-tailed)     | .133  | .347  | .133  | .035  | .545  | .133  | .035  |
|           | N                   | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    |
| b47       | Pearson Correlation | .509  | .333  | .509  | .667* | .218  | .509  | .667* |
|           | Sig. (2-tailed)     | .133  | .347  | .133  | .035  | .545  | .133  | .035  |
|           | N                   | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    |
| b48       | Pearson Correlation | .524  | .218  | .524  | .218  | .429  | .524  | .218  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .120  | .545  | .120  | .545  | .217  | .120  | .545  |
|           | N                   | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    |
| b49       | Pearson Correlation | .356  | .000  | .356  | .102  | .535  | .356  | .102  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .312  | 1.000 | .312  | .779  | .111  | .312  | .779  |
|           | N                   | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    |
| b50       | Pearson Correlation | .535  | .408  | .535  | .408  | .356  | .535  | .408  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .111  | .242  | .111  | .242  | .312  | .111  | .242  |
|           | N                   | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    |
| totalskor | Pearson Correlation | .763* | .399  | .763* | .727* | .667* | .763* | .727* |
|           | Sig. (2-tailed)     | .010  | .253  | .010  | .017  | .035  | .010  | .017  |
|           | N                   | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    | 10    |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|           |                     | b15   | b16   | b17    | b18   | b19   | b20     | b21   |
|-----------|---------------------|-------|-------|--------|-------|-------|---------|-------|
| b41       | Sig. (2-tailed)     | .779  | 1.000 | .077   | .312  | .312  | .242    | .779  |
|           | N                   | 10    | 10    | 10     | 10    | 10    | 10      | 10    |
| b42       | Pearson Correlation | .408  | .323  | .667*  | .535  | .535  | .272    | .408  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .242  | .363  | .035   | .111  | .111  | .447    | .242  |
|           | N                   | 10    | 10    | 10     | 10    | 10    | 10      | 10    |
| b43       | Pearson Correlation | .286  | .226  | .467   | .218  | .218  | .429    | .286  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .424  | .530  | .174   | .545  | .545  | .217    | .424  |
|           | N                   | 10    | 10    | 10     | 10    | 10    | 10      | 10    |
| b44       | Pearson Correlation | -.250 | .395  | .612   | .764* | .764* | .667*   | .375  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .486  | .258  | .060   | .010  | .010  | .035    | .286  |
|           | N                   | 10    | 10    | 10     | 10    | 10    | 10      | 10    |
| b45       | Pearson Correlation | .000  | .000  | .000   | .218  | .218  | .333    | .500  |
|           | Sig. (2-tailed)     | 1.000 | 1.000 | 1.000  | .545  | .545  | .347    | .141  |
|           | N                   | 10    | 10    | 10     | 10    | 10    | 10      | 10    |
| b46       | Pearson Correlation | -.167 | .527  | .408   | .509  | .509  | 1.000** | .667* |
|           | Sig. (2-tailed)     | .645  | .117  | .242   | .133  | .133  | .000    | .035  |
|           | N                   | 10    | 10    | 10     | 10    | 10    | 10      | 10    |
| b47       | Pearson Correlation | -.167 | .527  | .408   | .509  | .509  | 1.000** | .667* |
|           | Sig. (2-tailed)     | .645  | .117  | .242   | .133  | .133  | .000    | .035  |
|           | N                   | 10    | 10    | 10     | 10    | 10    | 10      | 10    |
| b48       | Pearson Correlation | .218  | .345  | .802** | .524  | .524  | .509    | .218  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .545  | .329  | .005   | .120  | .120  | .133    | .545  |
|           | N                   | 10    | 10    | 10     | 10    | 10    | 10      | 10    |
| b49       | Pearson Correlation | .102  | .000  | .583   | .356  | .356  | .408    | .102  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .779  | 1.000 | .077   | .312  | .312  | .242    | .779  |
|           | N                   | 10    | 10    | 10     | 10    | 10    | 10      | 10    |
| b50       | Pearson Correlation | .408  | .323  | .667*  | .535  | .535  | .272    | .408  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .242  | .363  | .035   | .111  | .111  | .447    | .242  |
|           | N                   | 10    | 10    | 10     | 10    | 10    | 10      | 10    |
| totalskor | Pearson Correlation | .339  | .612  | .834** | .763* | .763* | .713*   | .727* |
|           | Sig. (2-tailed)     | .337  | .060  | .003   | .010  | .010  | .021    | .017  |
|           | N                   | 10    | 10    | 10     | 10    | 10    | 10      | 10    |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|           |                     | b22   | b23    | b24   | b25   | b26   | b27   | b28     |
|-----------|---------------------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|---------|
| b41       | Sig. (2-tailed)     | .242  | .004   | .779  | .067  | .312  | .115  | .242    |
|           | N                   | 10    | 10     | 10    | 10    | 10    | 10    | 10      |
| b42       | Pearson Correlation | .408  | .816** | .408  | .491  | .535  | .227  | .272    |
|           | Sig. (2-tailed)     | .242  | .004   | .242  | .150  | .111  | .527  | .447    |
|           | N                   | 10    | 10     | 10    | 10    | 10    | 10    | 10      |
| b43       | Pearson Correlation | .429  | .714*  | .286  | .344  | .530  | .292  | .429    |
|           | Sig. (2-tailed)     | .217  | .020   | .424  | .331  | .115  | .413  | .217    |
|           | N                   | 10    | 10     | 10    | 10    | 10    | 10    | 10      |
| b44       | Pearson Correlation | .500  | .500   | .375  | .535  | .218  | .557  | .667*   |
|           | Sig. (2-tailed)     | .141  | .141   | .286  | .111  | .545  | .094  | .035    |
|           | N                   | 10    | 10     | 10    | 10    | 10    | 10    | 10      |
| b45       | Pearson Correlation | -.200 | .200   | .500  | .267  | .218  | .557  | .333    |
|           | Sig. (2-tailed)     | .580  | .580   | .141  | .455  | .545  | .094  | .347    |
|           | N                   | 10    | 10     | 10    | 10    | 10    | 10    | 10      |
| b46       | Pearson Correlation | .333  | .333   | .667* | .356  | .509  | .681* | 1.000** |
|           | Sig. (2-tailed)     | .347  | .347   | .035  | .312  | .133  | .030  | .000    |
|           | N                   | 10    | 10     | 10    | 10    | 10    | 10    | 10      |
| b47       | Pearson Correlation | .333  | .333   | .667* | .356  | .509  | .681* | 1.000** |
|           | Sig. (2-tailed)     | .347  | .347   | .035  | .312  | .133  | .030  | .000    |
|           | N                   | 10    | 10     | 10    | 10    | 10    | 10    | 10      |
| b48       | Pearson Correlation | .218  | .655*  | .218  | .700* | .524  | .527  | .509    |
|           | Sig. (2-tailed)     | .545  | .040   | .545  | .024  | .120  | .118  | .133    |
|           | N                   | 10    | 10     | 10    | 10    | 10    | 10    | 10      |
| b49       | Pearson Correlation | .408  | .816** | .102  | .600  | .356  | .531  | .408    |
|           | Sig. (2-tailed)     | .242  | .004   | .779  | .067  | .312  | .115  | .242    |
|           | N                   | 10    | 10     | 10    | 10    | 10    | 10    | 10      |
| b50       | Pearson Correlation | .408  | .816** | .408  | .491  | .535  | .227  | .272    |
|           | Sig. (2-tailed)     | .242  | .004   | .242  | .150  | .111  | .527  | .447    |
|           | N                   | 10    | 10     | 10    | 10    | 10    | 10    | 10      |
| totalskor | Pearson Correlation | .292  | .864** | .727* | .747* | .763* | .676* | .713*   |
|           | Sig. (2-tailed)     | .413  | .001   | .017  | .013  | .010  | .032  | .021    |
|           | N                   | 10    | 10     | 10    | 10    | 10    | 10    | 10      |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|           |                     | b29                 | b30                | b31               | b32                 | b33                 | b34                | b35                 |
|-----------|---------------------|---------------------|--------------------|-------------------|---------------------|---------------------|--------------------|---------------------|
| b41       | Sig. (2-tailed)     | .242                | .174               | .060              | .242                | .242                | .363               | .011                |
|           | N                   | 10                  | 10                 | 10                | 10                  | 10                  | 10                 | 10                  |
| b42       | Pearson Correlation | .272                | .700 <sup>*</sup>  | .408              | .272                | .272                | .645 <sup>*</sup>  | .700 <sup>*</sup>   |
|           | Sig. (2-tailed)     | .447                | .024               | .242              | .447                | .447                | .044               | .024                |
|           | N                   | 10                  | 10                 | 10                | 10                  | 10                  | 10                 | 10                  |
| b43       | Pearson Correlation | .429                | .796 <sup>**</sup> | .643 <sup>*</sup> | .429                | .429                | .678 <sup>*</sup>  | 1.000 <sup>**</sup> |
|           | Sig. (2-tailed)     | .217                | .006               | .045              | .217                | .217                | .031               | .000                |
|           | N                   | 10                  | 10                 | 10                | 10                  | 10                  | 10                 | 10                  |
| b44       | Pearson Correlation | .667 <sup>*</sup>   | .286               | .375              | .667 <sup>*</sup>   | .667 <sup>*</sup>   | .395               | .286                |
|           | Sig. (2-tailed)     | .035                | .424               | .286              | .035                | .035                | .258               | .424                |
|           | N                   | 10                  | 10                 | 10                | 10                  | 10                  | 10                 | 10                  |
| b45       | Pearson Correlation | .333                | -.143              | .000              | .333                | .333                | .000               | -.143               |
|           | Sig. (2-tailed)     | .347                | .694               | 1.000             | .347                | .347                | 1.000              | .694                |
|           | N                   | 10                  | 10                 | 10                | 10                  | 10                  | 10                 | 10                  |
| b46       | Pearson Correlation | 1.000 <sup>**</sup> | .429               | .667 <sup>*</sup> | 1.000 <sup>**</sup> | 1.000 <sup>**</sup> | .527               | .429                |
|           | Sig. (2-tailed)     | .000                | .217               | .035              | .000                | .000                | .117               | .217                |
|           | N                   | 10                  | 10                 | 10                | 10                  | 10                  | 10                 | 10                  |
| b47       | Pearson Correlation | 1.000 <sup>**</sup> | .429               | .667 <sup>*</sup> | 1.000 <sup>**</sup> | 1.000 <sup>**</sup> | .527               | .429                |
|           | Sig. (2-tailed)     | .000                | .217               | .035              | .000                | .000                | .117               | .217                |
|           | N                   | 10                  | 10                 | 10                | 10                  | 10                  | 10                 | 10                  |
| b48       | Pearson Correlation | .509                | .530               | .764 <sup>*</sup> | .509                | .509                | .345               | .530                |
|           | Sig. (2-tailed)     | .133                | .115               | .010              | .133                | .133                | .329               | .115                |
|           | N                   | 10                  | 10                 | 10                | 10                  | 10                  | 10                 | 10                  |
| b49       | Pearson Correlation | .408                | .467               | .612              | .408                | .408                | .323               | .758 <sup>*</sup>   |
|           | Sig. (2-tailed)     | .242                | .174               | .060              | .242                | .242                | .363               | .011                |
|           | N                   | 10                  | 10                 | 10                | 10                  | 10                  | 10                 | 10                  |
| b50       | Pearson Correlation | .272                | .700 <sup>*</sup>  | .408              | .272                | .272                | .645 <sup>*</sup>  | .700 <sup>*</sup>   |
|           | Sig. (2-tailed)     | .447                | .024               | .242              | .447                | .447                | .044               | .024                |
|           | N                   | 10                  | 10                 | 10                | 10                  | 10                  | 10                 | 10                  |
| totalskor | Pearson Correlation | .713 <sup>*</sup>   | .833 <sup>**</sup> | .682 <sup>*</sup> | .713 <sup>*</sup>   | .713 <sup>*</sup>   | .829 <sup>**</sup> | .756 <sup>*</sup>   |
|           | Sig. (2-tailed)     | .021                | .003               | .030              | .021                | .021                | .003               | .011                |
|           | N                   | 10                  | 10                 | 10                | 10                  | 10                  | 10                 | 10                  |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|           |                     | b36                 | b37                 | b38                 | b39                 | b40                 | b41                 | b42                 |
|-----------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| b41       | Sig. (2-tailed)     | .060                | 1.000               | .242                | .242                | .005                |                     | .035                |
|           | N                   | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  |
| b42       | Pearson Correlation | .408                | .000                | .272                | .272                | .535                | .667 <sup>*</sup>   | 1                   |
|           | Sig. (2-tailed)     | .242                | 1.000               | .447                | .447                | .111                | .035                |                     |
|           | N                   | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  |
| b43       | Pearson Correlation | .286                | -.143               | .429                | .429                | .530                | .758 <sup>*</sup>   | .700 <sup>*</sup>   |
|           | Sig. (2-tailed)     | .424                | .694                | .217                | .217                | .115                | .011                | .024                |
|           | N                   | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  |
| b44       | Pearson Correlation | 1.000 <sup>**</sup> | .000                | .667 <sup>*</sup>   | .667 <sup>*</sup>   | .764 <sup>*</sup>   | .612                | .408                |
|           | Sig. (2-tailed)     | .000                | 1.000               | .035                | .035                | .010                | .060                | .242                |
|           | N                   | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  |
| b45       | Pearson Correlation | .000                | 1.000 <sup>**</sup> | .333                | .333                | -.218               | .000                | .000                |
|           | Sig. (2-tailed)     | 1.000               | .000                | .347                | .347                | .545                | 1.000               | 1.000               |
|           | N                   | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  |
| b46       | Pearson Correlation | .667 <sup>*</sup>   | .333                | 1.000 <sup>**</sup> | 1.000 <sup>**</sup> | .509                | .408                | .272                |
|           | Sig. (2-tailed)     | .035                | .347                | .000                | .000                | .133                | .242                | .447                |
|           | N                   | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  |
| b47       | Pearson Correlation | .667 <sup>*</sup>   | .333                | 1.000 <sup>**</sup> | 1.000 <sup>**</sup> | .509                | .408                | .272                |
|           | Sig. (2-tailed)     | .035                | .347                | .000                | .000                | .133                | .242                | .447                |
|           | N                   | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  |
| b48       | Pearson Correlation | .764 <sup>*</sup>   | -.218               | .509                | .509                | 1.000 <sup>**</sup> | .802 <sup>**</sup>  | .535                |
|           | Sig. (2-tailed)     | .010                | .545                | .133                | .133                | .000                | .005                | .111                |
|           | N                   | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  |
| b49       | Pearson Correlation | .612                | .000                | .408                | .408                | .802 <sup>**</sup>  | 1.000 <sup>**</sup> | .667 <sup>*</sup>   |
|           | Sig. (2-tailed)     | .060                | 1.000               | .242                | .242                | .005                | .000                | .035                |
|           | N                   | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  |
| b50       | Pearson Correlation | .408                | .000                | .272                | .272                | .535                | .667 <sup>*</sup>   | 1.000 <sup>**</sup> |
|           | Sig. (2-tailed)     | .242                | 1.000               | .447                | .447                | .111                | .035                | .000                |
|           | N                   | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  |
| totalskor | Pearson Correlation | .682 <sup>*</sup>   | .161                | .713 <sup>*</sup>   | .713 <sup>*</sup>   | .724 <sup>*</sup>   | .725 <sup>*</sup>   | .734 <sup>*</sup>   |
|           | Sig. (2-tailed)     | .030                | .657                | .021                | .021                | .018                | .018                | .016                |
|           | N                   | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  | 10                  |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|           |                     | b43               | b44               | b45   | b46                 | b47                 | b48                | b49                |
|-----------|---------------------|-------------------|-------------------|-------|---------------------|---------------------|--------------------|--------------------|
| b41       | Sig. (2-tailed)     | .011              | .060              | 1.000 | .242                | .242                | .005               | .000               |
|           | N                   | 10                | 10                | 10    | 10                  | 10                  | 10                 | 10                 |
| b42       | Pearson Correlation | .700 <sup>*</sup> | .408              | .000  | .272                | .272                | .535               | .667 <sup>*</sup>  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .024              | .242              | 1.000 | .447                | .447                | .111               | .035               |
|           | N                   | 10                | 10                | 10    | 10                  | 10                  | 10                 | 10                 |
| b43       | Pearson Correlation | 1                 | .286              | -.143 | .429                | .429                | .530               | .758 <sup>*</sup>  |
|           | Sig. (2-tailed)     |                   | .424              | .694  | .217                | .217                | .115               | .011               |
|           | N                   | 10                | 10                | 10    | 10                  | 10                  | 10                 | 10                 |
| b44       | Pearson Correlation | .286              | 1                 | .000  | .667 <sup>*</sup>   | .667 <sup>*</sup>   | .764 <sup>*</sup>  | .612               |
|           | Sig. (2-tailed)     | .424              |                   | 1.000 | .035                | .035                | .010               | .060               |
|           | N                   | 10                | 10                | 10    | 10                  | 10                  | 10                 | 10                 |
| b45       | Pearson Correlation | -.143             | .000              | 1     | .333                | .333                | -.218              | .000               |
|           | Sig. (2-tailed)     | .694              | 1.000             |       | .347                | .347                | .545               | 1.000              |
|           | N                   | 10                | 10                | 10    | 10                  | 10                  | 10                 | 10                 |
| b46       | Pearson Correlation | .429              | .667 <sup>*</sup> | .333  | 1                   | 1.000 <sup>**</sup> | .509               | .408               |
|           | Sig. (2-tailed)     | .217              | .035              | .347  |                     | .000                | .133               | .242               |
|           | N                   | 10                | 10                | 10    | 10                  | 10                  | 10                 | 10                 |
| b47       | Pearson Correlation | .429              | .667 <sup>*</sup> | .333  | 1.000 <sup>**</sup> | 1                   | .509               | .408               |
|           | Sig. (2-tailed)     | .217              | .035              | .347  | .000                |                     | .133               | .242               |
|           | N                   | 10                | 10                | 10    | 10                  | 10                  | 10                 | 10                 |
| b48       | Pearson Correlation | .530              | .764 <sup>*</sup> | -.218 | .509                | .509                | 1                  | .802 <sup>**</sup> |
|           | Sig. (2-tailed)     | .115              | .010              | .545  | .133                | .133                |                    | .005               |
|           | N                   | 10                | 10                | 10    | 10                  | 10                  | 10                 | 10                 |
| b49       | Pearson Correlation | .758 <sup>*</sup> | .612              | .000  | .408                | .408                | .802 <sup>**</sup> | 1                  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .011              | .060              | 1.000 | .242                | .242                | .005               |                    |
|           | N                   | 10                | 10                | 10    | 10                  | 10                  | 10                 | 10                 |
| b50       | Pearson Correlation | .700 <sup>*</sup> | .408              | .000  | .272                | .272                | .535               | .667 <sup>*</sup>  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .024              | .242              | 1.000 | .447                | .447                | .111               | .035               |
|           | N                   | 10                | 10                | 10    | 10                  | 10                  | 10                 | 10                 |
| totalskor | Pearson Correlation | .756 <sup>*</sup> | .682 <sup>*</sup> | .161  | .713 <sup>*</sup>   | .713 <sup>*</sup>   | .724 <sup>*</sup>  | .725 <sup>*</sup>  |
|           | Sig. (2-tailed)     | .011              | .030              | .657  | .021                | .021                | .018               | .018               |
|           | N                   | 10                | 10                | 10    | 10                  | 10                  | 10                 | 10                 |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**Correlations**

|           |                     | b50     | totalskor |
|-----------|---------------------|---------|-----------|
| b41       | Sig. (2-tailed)     | .035    | .018      |
|           | N                   | 10      | 10        |
| b42       | Pearson Correlation | 1.000** | .734*     |
|           | Sig. (2-tailed)     | .000    | .016      |
|           | N                   | 10      | 10        |
| b43       | Pearson Correlation | .700*   | .756*     |
|           | Sig. (2-tailed)     | .024    | .011      |
|           | N                   | 10      | 10        |
| b44       | Pearson Correlation | .408    | .682*     |
|           | Sig. (2-tailed)     | .242    | .030      |
|           | N                   | 10      | 10        |
| b45       | Pearson Correlation | .000    | .161      |
|           | Sig. (2-tailed)     | 1.000   | .657      |
|           | N                   | 10      | 10        |
| b46       | Pearson Correlation | .272    | .713*     |
|           | Sig. (2-tailed)     | .447    | .021      |
|           | N                   | 10      | 10        |
| b47       | Pearson Correlation | .272    | .713*     |
|           | Sig. (2-tailed)     | .447    | .021      |
|           | N                   | 10      | 10        |
| b48       | Pearson Correlation | .535    | .724*     |
|           | Sig. (2-tailed)     | .111    | .018      |
|           | N                   | 10      | 10        |
| b49       | Pearson Correlation | .667*   | .725*     |
|           | Sig. (2-tailed)     | .035    | .018      |
|           | N                   | 10      | 10        |
| b50       | Pearson Correlation | 1       | .734*     |
|           | Sig. (2-tailed)     |         | .016      |
|           | N                   | 10      | 10        |
| totalskor | Pearson Correlation | .734*   | 1         |
|           | Sig. (2-tailed)     | .016    |           |
|           | N                   | 10      | 10        |

\*\* . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

\* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



## Lampiran 11. Uji Reliabilitas

```
RELIABILITY
/VARIABLES=b1 b2 b3 b4 b5 b6 b7 b8 b9 b10 b11 b12 b13 b14 b15 b16 b17 b18 b19 b20 b21 b22 b23 b24 b25 b26 b27 b28 b29 b30 b31 b32
b33 b34 b35 b36 b37 b38 b39 b40 b41 b42 b43 b44 b45 b46 b47 b48 b49 b50
/SCALE('ALL VARIABLES') ALL
/MODEL=ALPHA
/SUMMARY=TOTAL.
```

### Reliability

| Notes                  |                                |  |
|------------------------|--------------------------------|--|
| Output Created         |                                | 13-Apr-2017 01:23:37   |
| Comments               |                                |  |
| Input                  | Data                           | C:\Users\yazu\Desktop\3.sav  |
|                        | Active Dataset                 | DataSet1   |
|                        | Filter                         | <none>   |
|                        | Weight                         | <none>   |
|                        | Split File                     | <none>   |
|                        | N of Rows in Working Data File | 15   |
|                        | Matrix Input                   |  |
| Missing Value Handling | Definition of Missing          | User-defined missing values are treated as missing.  |
|                        | Cases Used                     | Statistics are based on all cases with valid data for all variables in the procedure.  |
| Syntax                 |                                | RELIABILITY<br>/VARIABLES=b1 b2 b3 b4 b5 b6 b7 b8 b9 b10 b11 b12 b13 b14 b15 b16 b17 b18 b19 b20 b21 b22 b23 b24 b25 b26 b27 b28 b29 b30 b31 b32 b33 b34 b35 b36 b37 b38 b39 b40 b41 b42 b43 b44 b45 b46 b47 b48 b49 b50<br>/SCALE('ALL VARIABLES') ALL<br>/MODEL=ALPHA<br>/SUMMARY=TOTAL. |
| Resources              | Processor Time                 | 00:00:00.032   |
|                        | Elapsed Time                   | 00:00:00.007   |

[DataSet1] C:\Users\yazu\Desktop\3.sav

## Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

|       |                       | N  | %     |
|-------|-----------------------|----|-------|
| Cases | Valid                 | 10 | 66.7  |
|       | Excluded <sup>a</sup> | 5  | 33.3  |
|       | Total                 | 15 | 100.0 |

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

| Cronbach's Alpha | N of Items |
|------------------|------------|
| .973             | 50         |

Item-Total Statistics

|     | Scale Mean if Item Deleted | Scale Variance if Item Deleted | Corrected Item-Total Correlation | Cronbach's Alpha if Item Deleted |
|-----|----------------------------|--------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| b1  | 158.80                     | 289.067                        | .838                             | .972                             |
| b2  | 158.60                     | 297.378                        | .856                             | .972                             |
| b3  | 158.80                     | 293.733                        | .666                             | .973                             |
| b4  | 158.90                     | 291.878                        | .768                             | .972                             |
| b5  | 158.80                     | 293.733                        | .666                             | .973                             |
| b6  | 158.50                     | 299.167                        | .771                             | .972                             |
| b7  | 159.10                     | 303.433                        | .320                             | .974                             |
| b8  | 158.80                     | 300.400                        | .751                             | .972                             |
| b9  | 158.60                     | 306.044                        | .374                             | .973                             |
| b10 | 158.80                     | 300.400                        | .751                             | .972                             |
| b11 | 158.90                     | 302.544                        | .715                             | .973                             |
| b12 | 159.40                     | 302.044                        | .651                             | .973                             |
| b13 | 158.80                     | 300.400                        | .751                             | .972                             |
| b14 | 158.90                     | 302.544                        | .715                             | .973                             |
| b15 | 158.90                     | 308.322                        | .318                             | .973                             |
| b16 | 159.10                     | 299.211                        | .588                             | .973                             |
| b17 | 158.70                     | 298.233                        | .825                             | .972                             |
| b18 | 158.80                     | 300.400                        | .751                             | .972                             |
| b19 | 158.80                     | 300.400                        | .751                             | .972                             |
| b20 | 159.00                     | 305.333                        | .704                             | .973                             |
| b21 | 158.90                     | 302.544                        | .715                             | .973                             |
| b22 | 158.60                     | 308.044                        | .264                             | .974                             |
| b23 | 158.60                     | 297.378                        | .856                             | .972                             |

**Item-Total Statistics**

|     | Scale Mean if<br>Item Deleted | Scale<br>Variance if<br>Item Deleted | Corrected<br>Item-Total<br>Correlation | Cronbach's<br>Alpha if Item<br>Deleted |
|-----|-------------------------------|--------------------------------------|--|--|
| b24 | 158.90                        | 302.544                              | .715                                   | .973                                   |
| b25 | 158.90                        | 292.989                              | .726                                   | .973                                   |
| b26 | 158.80                        | 300.400                              | .751                                   | .972                                   |
| b27 | 159.20                        | 299.956                              | .658                                   | .973                                   |
| b28 | 159.00                        | 305.333                              | .704                                   | .973                                   |
| b29 | 159.00                        | 305.333                              | .704                                   | .973                                   |
| b30 | 159.00                        | 292.000                              | .820                                   | .972                                   |
| b31 | 158.90                        | 303.211                              | .669                                   | .973                                   |
| b32 | 159.00                        | 305.333                              | .704                                   | .973                                   |
| b33 | 159.00                        | 305.333                              | .704                                   | .973                                   |
| b34 | 159.10                        | 294.100                              | .816                                   | .972                                   |
| b35 | 159.00                        | 294.000                              | .738                                   | .972                                   |
| b36 | 158.90                        | 303.211                              | .669                                   | .973                                   |
| b37 | 158.60                        | 310.489                              | .132                                   | .974                                   |
| b38 | 159.00                        | 305.333                              | .704                                   | .973                                   |
| b39 | 159.00                        | 305.333                              | .704                                   | .973                                   |
| b40 | 158.80                        | 301.067                              | .711                                   | .973                                   |
| b41 | 158.70                        | 300.233                              | .710                                   | .973                                   |
| b42 | 158.50                        | 300.056                              | .720                                   | .972                                   |
| b43 | 159.00                        | 294.000                              | .738                                   | .972                                   |
| b44 | 158.90                        | 303.211                              | .669                                   | .973                                   |
| b45 | 158.60                        | 310.489                              | .132                                   | .974                                   |
| b46 | 159.00                        | 305.333                              | .704                                   | .973                                   |
| b47 | 159.00                        | 305.333                              | .704                                   | .973                                   |
| b48 | 158.80                        | 301.067                              | .711                                   | .973                                   |
| b49 | 158.70                        | 300.233                              | .710                                   | .973                                   |
| b50 | 158.50                        | 300.056                              | .720                                   | .972                                   |

## Lampiran 12. Data Penelitian

|       | A   | B   | C   | D   | E   | F   | G   | H   | I   | J   | K   | L   | M   | N   | O   | P   | Q   | R   | S   | T   | U   | V   |
|-------|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1.    | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   |
| 2.    | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   |
| 3.    | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 4.    | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 5.    | 3   | 4   | 1   | 4   | 3   | 2   | 1   | 4   | 3   | 3   | 3   | 1   | 3   | 2   | 3   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   |
| 6.    | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   |
| 7.    | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| 8.    | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 3   |
| 9.    | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   |
| 10.   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   |
| 11.   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   |
| 12.   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   |
| 13.   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   |
| 14.   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 4   |
| 15.   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   |
| 16.   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   |
| 17.   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   |
| 18.   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 3   |
| 19.   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   |
| 20.   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 2   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   |
| 21.   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   |
| 22.   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 23.   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   |
| 24.   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   |
| 25.   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   |
| 26.   | 3   | 2   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   |
| 27.   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   |
| 28.   | 3   | 4   | 3   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   |
| 29.   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   |
| 30.   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   |
| 31.   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   |
| 32.   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   |
| 33.   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   |
| 34.   | 4   | 4   | 3   | 3   | 2   | 4   | 4   | 4   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   |
| 35.   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   |
| 36.   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   |
| 37.   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 2   | 2   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   |
| 38.   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   |
| 39.   | 2   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   | 4   | 2   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   |
| 40.   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 3   | 4   |
| 41.   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 2   | 3   | 4   | 3   | 3   | 4   | 3   | 4   |
| 42.   | 3   | 4   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 4   | 3   | 3   | 3   | 3   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   |
| 43.   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 3   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   | 4   |
| TOTAL | 140 | 165 | 152 | 138 | 149 | 154 | 156 | 158 | 142 | 148 | 159 | 136 | 133 | 160 | 131 | 145 | 151 | 153 | 154 | 143 | 149 | 152 |

Lampiran 13. Dokumentasi Penelitian















